

Pályázat

az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium

Intézményvezető

beosztás ellátására

Misinszkiné Szőke Nóra



„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót”

(Donald H. McGammom)

Pályázati azonosító:

TK/033/HR/00207/2022

Orosháza, 2022. 03. 25.

Tartalomjegyzék

1.	Bevezető gondolatok, motiváció	1
2.	Szakmai életút	2
2.1.	Személyes adatok	4
2.2.	Végzettségek	4
2.3.	Akkreditált továbbképzések	5
3.	Szakmai helyzetelemzés	6
3.1.	A gimnázium rövid története	6
3.2.	A gimnázium jelene	7
3.2.1.	Az intézmény adatai	7
3.2.2.	Tárgyi feltételek	8
3.2.3.	Személyi feltételek	9
3.2.4.	A tanulói létszám alakulása, tanulói összetétel	12
3.2.5.	Képzési formáink	14
3.2.6.	Tanulmányi mutatók	17
3.2.6.1.	Tanulmányi eredmények	17
3.2.6.2.	Az országos kompetenciamérés eredményei	21
3.2.6.3.	Érettségi eredmények	30
3.2.6.4.	Nyelvvizsgák	35
3.2.6.5.	Versenyeredmények	37
3.2.7.	Beiskolázási adatok	40
3.2.8.	Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere	41
4.	Vezetői Program	45
4.1.	Vezetői alapelveim	45
4.2.	Szervezeti felépítés	46
4.3.	Kollégium	48
4.4.	Iskolamarketing	49
4.5.	A tantestületen belüli kommunikáció	50
4.6.	Nevelő-oktató munka	52
4.7.	Pedagógusok minősítése, továbbképzése	53
4.8.	Tanórán kívüli tevékenységek, tehetséggondozás	54

4.9.	Közösségépítés, hagyományaink	55
4.10.	Diákélet, diákönkormányzat	57
4.11.	Környezeti nevelés	58
4.12.	Pályaorientáció, továbbtanulás	59
5.	Összegzés	60
6.	Mellékletek	61
6.1.	Nyilatkozatok	61
6.2.	Oklevelek	62
6.3.	Szakmai gyakorlati idő igazolása	66
6.4.	Hatósági erkölcsi bizonyítvány másolata	67

1. Bevezető gondolatok, motiváció

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”*
(Szent-Györgyi Albert)

A 35. tanéveimet töltöm el az oktatás világában. 2000 óta vagyok az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tanára, így jól ismerem az iskola belső struktúráját, az itt zajló oktató-nevelő munka folyamatát és hátterét, valamint a gimnázium hagyományait, amelyek ápolását és gazdagítását mindig is fontosnak tartottam.

Az elmúlt 14 évben intézményvezető-helyettesként, ezt megelőző 4 évben munkaközösség-vezetőként úgy gondolom, hogy egy jól együttműködő tantestülettel én is hozzájárultam az iskola sikereihez, hírnevéhez. Jól ismerem iskolámat, a lehetőségeit, a korlátait, az itt dolgozó kollégákat és a gondjainkat. Értem és megértem a pedagógusok mindennapi nehézségeit. Egy iskolával szembeni szülői, tanulói, fenntartói elvárások nagyon sokrétűek: elvárják tőlünk az erkölcsi nevelést, a gondolkodásra való tanítást, a továbbtanulásra, illetve az élethosszig való tanulásra való felkészítést, a szociális gondoskodást, és a diákok szabadidejének megszervezését. A világ, így az iskola világa is az elmúlt években, évtizedekben sokat változott, nem lehet a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket és meg kell oldanunk a törvény által előírt nagy mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Céлом, hogy továbbra is széles látókörű, gondolkodni tudó, és általános műveltséggel rendelkező fiatalokat bocsásson ki az intézményünk.

Ezen kihívásoknak csak úgy tudok megfelelni, hogy mellettem állt egy olyan tantestület, ahol a közösségnek is fontos a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás. Ebben nagyban számítok az ő munkájukra. Ennek a közös együttműködésnek a reményében adom be a pályázatomat.

3. Szakmai helyzetelemzés

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”
(Eötvös József)

3.1.A gimnázium rövid története

Orosházán 1933-ban Musulin Béla okleveles gimnáziumi tanár alapította meg a gimnáziumi oktatást. 1937-ben a magángimnázium beolvadt az evangélikus gimnáziumba. 1948-ban az államosítás következtében újabb fenntartóváltás következett be, megszűntek a felekezeti iskolák. A gimnázium is állami általános gimnázium lett, s felvette Orosháza első országgyűlési képviselőjének, Táncsics Mihálynak a nevét.

Az 1950-es évek elejére a tanulólétszám növekedésével igény merült fel arra, város új gimnáziumot kapjon. Városunk szülötte, Darvas József miniszter felkarolta a kérést, és a 1951-1955 között felépült a gimnázium mai épülete.

Az 1960-as években a képzés szakközépiskolai osztályokkal bővült. Az 1985/86-os tanévben a József Attila Tudományegyetem és a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola a Dél-Alföld legeredményesebb iskoláival – köztük iskolánkkal is - bázisiskolai megállapodást kötött. Az országos méretű átalakítások mellett 2011-ben komoly szerkezeti változások következtek be. Iskolánk az önkormányzat kezében maradt általános iskolákkal közös irányítású intézménnyé alakult Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont névvel, amely ugyanekkor lett a Szegedi Tudományegyetem Békés megyei rezidensközpontja. Még közös irányítású intézmény volt a Táncsics, amikor a fenntartóváltás nyomán, 2013-ban megváltozott az iskola neve. Új nevünk Orosházi Táncsics Mihály Tehetséggondozó Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola és Kollégium lett. 2014. szeptember 1-jétől újra különváltak az általános iskolai tagintézmények, és iskolánk Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium néven önálló lett.

2013-ig Orosháza Város Önkormányzata felügyelte az intézményünket. A 2012-ben megszervezett Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) 2013. január 1-jétől vette át a fenntartói szerepet, a működtető viszont továbbra is az önkormányzat maradt. 2016-ban kormányrendelet döntött a megyei tankerületi központok felállításáról, így iskolánk a Békéscsabai Tankerületi Központ intézménye lett.

2016-ban új szabályozást vezettek be a szakmai képzésben, és központi célkitűzés lett a tisztaprofilú iskolák kialakítása. Iskolánk a tiszta gimnáziumok kategóriájába került. Kialakulása felmenő rendszerben történt, az utolsó szakgimnáziumi osztály 2019-ben fejezte be tanulmányait. Ennek megfelelően az iskola neve ismét változott, 2020-tól Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium néven működünk.

3.2.A gimnázium jelene

3.2.1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
Székhelye:	5900 Orosháza, Táncsics u. 2-4.
OM azonosítója:	028279
Telefonszáma:	06-30/321-1661
Honlap:	www.tancsicsoh.hu
E-mail címe:	tancsics@tancsicsoh.hu
Az intézmény fenntartója:	Békéscsabai Tankerületi Központ
A fenntartó székhelye:	5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.

Az intézmény működő feladatellátási helyei:

- Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
5900 Orosháza, Táncsics Mihály utca 2-4.
Ellátott feladatok:
 - 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
 - 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium Veres József Utcai Telephelye
5900 Orosháza, Veress József utca 2/A
Ellátott feladatok:
 - kollégiumi ellátás
- Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium Táncsics Mihály Utcai Telephelye
5900 Orosháza, Táncsics Mihály utca 6.
Ellátott feladatok:
 - egyéb sport feladat

3.2.2. Tárgyi feltételek

A város központjában található gimnázium épülete Orosháza egyik meghatározó épülete. Iskolánk 2005-ben 1,3 milliárd forintos címzett állami támogatást nyert el. A támogatás keretében az 1950-es évek elején épült épület teljes mértékben felújításon és bővítésen esett át. Az átlagosnál jobban felszerelt, igényes környezetben tanulhatnak tanítványaink. Intézményünknek szerves része a kollégium is. 2005-ben a kollégium épülete is felújításra került, és új szárnyal bővült.

Az iskola 44 tanteremmel rendelkezik, melyből 11 szaktanterem és 3 informatika és 1 informatika-robotika tanterem található. Ebben a tanévben a korábbi biológia szaktanterem és a hozzá tartozó laborok újjáépítésen esnek át, így a következő tanévtől majd komplex természettudományos laborként használhatjuk.

2008-ban a régi gépészeti tanműhelyekből kialakított és felújított Bor Pál Tanulmányi és Információs Központ korábbi funkciói ugyancsak átalakultak, ami döntően a szakképzés kivezetésének következménye. Itt kapott helyet az iskola könyvtára, a Tömböly János Iskolai Könyvtár, egy fotó- és videóstúdió és egy további tanterem is. A Táncsics Stúdió nemcsak az oktatásban, hanem az iskola médiatörténetében is új fejezetet nyitott. A fotó és videó szakkörök fontos szerepet játszanak az iskolai események dokumentálásában, lehetőséget biztosítanak a diákok kreativitásának kibontakoztatásában.

Az iskolai testnevelés oktatást és sportéletet műfüves pálya, rekortán borítású futópálya, egy tornaterem és egy tornacsarnok is szolgálja. A műfüves pálya felújítása az önkormányzat és az OMTK-ULE sportegyesület támogatásával 2021 nyarán történt meg. 2021 szeptemberében a város, az öregdiák egyesület, a Békéscsabai Tankerület és a KATKER Kft. támogatásával átadásra került iskolánk udvarán egy kondipark, amely lehetőséget biztosít a tanórán kívüli testedzésre. Elhelyezkedése könnyen elérhetővé teszi a kollégisták számára is, így szabadidejükben ők is használhatják.

14 tanteremben található interaktív tábla, ezen felül 2 teremben aktív kijelző segíti a mindennapos oktatást. Az említett interaktív táblával felszerelt termeken kívül további 5 teremben található telepített projektor. A munkaközösségek és több pedagógus is rendelkezik mobil projektorral, ezen felül egyes alkalmakra egyedi eszközök is rendelkezésre állnak. Több szaktanteremben a teremhez rendelt laptopok lettek elhelyezve, emellett a tanári szertárakban asztali számítógépek találhatók. A tanári szobában 5 asztali számítógép segíti a pedagógusok munkáját, hozzájárulva az adminisztrációs munka megkönnyítéséhez. Ezek, valamint az

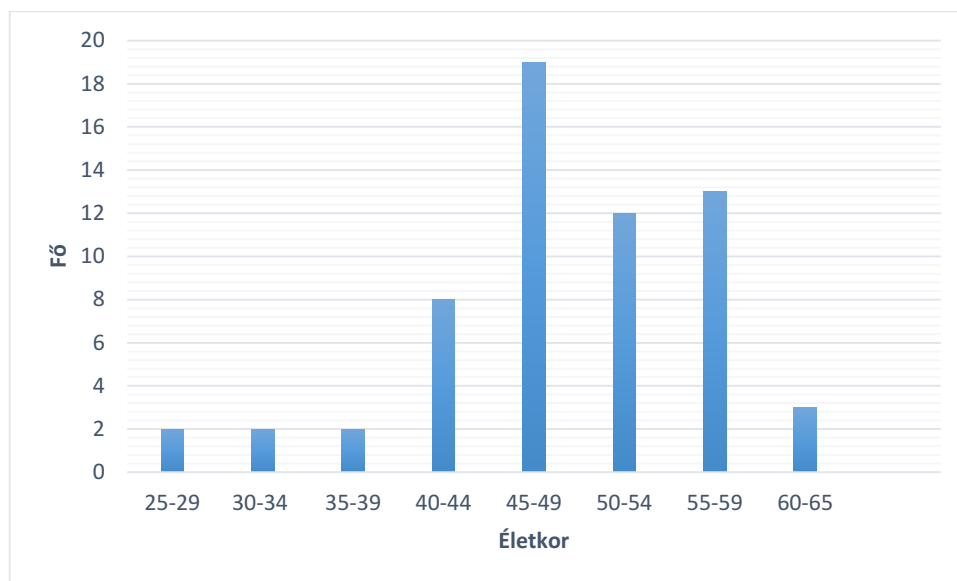
igazgatást segítő irodákban fellelhető számítógépek sajnos már elavultak. Az iskola emellett mind vezetékes mind pedig Wi-Fi hálózattal, valamint az ezeket kiszolgáló szerver parkkal rendelkezik. Iskolánk informatika termeiben a TIOP pályázatból kapott 106 db tanulói és tanári számítógép található. Ezek ma már lassan az elavult kategóriába kerülnek. A robotika tanteremben az iskolai robotok mellett 3D-s nyomtató is szolgálja a tehetséggondozást. Összességében az iskola IKT felszereltsége a mennyiséget illetően megfelelő, azonban az eszközök korát tekintve már nem felel meg a korszerű IKT támogatott nevelés-oktatás elvárásainak.

Az elmúlt években az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális Kompetencia fejlesztése” című pályázat keretein belül közel ötven pedagógus kapott laptopot. Ebben az évben az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretein belül további 6 pedagógus és 124 kilencedik osztályos tanuló kapott személyes használatra hordozható számítógépet.

3.2.3. Személyi feltételek

A Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban a 2021/2022-es tanévben 57 teljes munkaidős, 4 fő részmunkaidős és 7 óraadó pedagógus dolgozik. Egy kolléganő tartósan távol van. A főállású pedagógusok közül 21 férfi és 40 nő. Pedagógusaink közül 34 fő az iskolánkban tett korábban érettségi vizsgát. Valamennyi pedagógus rendelkezik a Nkt-ben előírt képzettségi, végzettségi követelményekkel. A szakos ellátottság 100 %-os. Az iskola tantestülete lendületes, szakmailag jól felkészült, innovatív kollégákból áll.

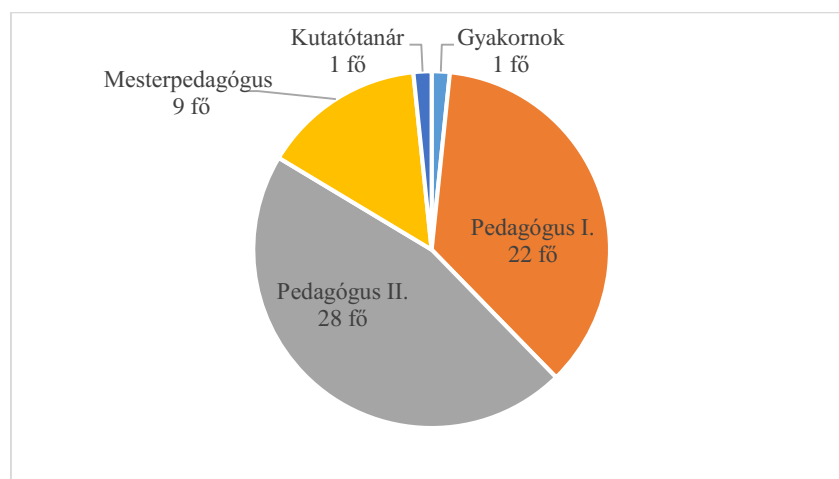
A tantestület átlagéletkora 48,57 év, 42-en (a pedagógusok több mint fele) 45 évnél idősebbek. Ebből egyértelműen kiolvasható, hogy a tantestület előregedik, ezen pedagógusok pótlása óriási kihívást fog jelenteni az iskolavezetésnek. Nagy örömünkre szolgál, hogy 2 pályakezdő kollégánk is van.



A tantestület életkori megoszlása

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

Az említett pedagógusok közül – a intézményegység-vezetőn kívül – 3 fő teljes munkaidőben, 2 fő részmunkaidőben dolgozik a kollégiumban. A jelenleg állományban lévő pedagógusok 77 %-a szerzett fokozatot a pedagógus életpályamodell bevezetése óta.



A pedagógus életpályamodell intézményi helyzete

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

A 9 mesterpedagógus fokozattal rendelkező kolléga közül 3 fő tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő, 2 fő szaktanácsadó és 4-en fejlesztő-innovátori tevékenységre épített mesterprogramot valósítanak meg. 2022-ben 3 fő jelentkezett minősítésre.

Az iskolavezetésben az intézményvezető mellett 3 intézményvezető-helyettes és 1 kollégiumi intézményegységvezető van. Az intézmény középvezetői csoportját a 10 munkaközösségvezető alkotja. Iskolánkban az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

- magyar-művészeti
- matematika-fizika
- történelem-földrajz
- angol-spanyol-országi nyelvi
- német-latin nyelvi és DSD
- biológia- kémia
- informatika-digitális kultúra
- testnevelés-sport
- osztályfőnöki
- tehetséggondozó

A nevelőtestület minden tagja részese legalább egy, de jellemzően inkább két munkaközösségnek.

Iskolánk több pedagógusa szerepel az Országos Vizsgáztatói-, illetve Vizsgaelnöki Névjegyzékben.

A tantestületben 1 fő iskolapszichológus dolgozik. Eleinte magyar szakos tanári feladatai mellett rész munkaidőben, de a 2019/2020-as tanévtől kezdődően teljes munkaidőben segíti a diákok és pedagógusok munkáját. Pszichológiai tanácsadást, segítő beszélgetést folytat a diákokkal vagy igény szerint szülőkkel egyéni formában, segíti a diákokat a továbbtanulásban, pályaválasztásban – nagyban megkönnyítve ezzel az osztályfőnökök munkáját – és a tehetséggondozásban tehetségazonosítást végez.

A tantestület munkáját 6 fő a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) alkalmazott egészíti ki:

- iskolatitkár: 3 fő

Az iskolával jogviszonyban lévő iskolai és kollégiumi tanulók és a dolgozók tanulói, igazgatási és munkaügyiért felelősek.

- rendszergazda: 1 fő

Fő feladata az iskolai számítógépes park és hálózat irányítása, karbantartása, de emellett oktatástechnikai jellegű feladatokat is ellát.

- könyvtáros: 1 fő

Az iskolai könyvtári kölcsönzések mellett a tankönyvrendelésekkel kapcsolatos ügyeket is intézi. Szerkeszti a havonta megjelenő „Táncsics Idők” című online megjelenő iskolaiújságot.

- pedagógiai asszisztens: 1 fő

Felügyeletet lát el a kisgimnazisták esetében, kíséri az egyes csoportokat, segíti a pedagógusokat a tanítási-tanulási segédanyagok előkészítésében. Mindemellett aktívan közreműködik a kisgimnáziumi iskolai programok lebonyolításában.

A gimnázium oktató-nevelő munka 20 fő technikai dolgozó segíti. Közülük 1 fő portás, telefonközpontos, 1 fő egyéb ügyviteli dolgozó, a többi takarító, mely közül 3 fő teljes és 1 fő részmunkaidőben a kollégiumban foglalkoztatott. Az intézmény technikai dolgozóinak közvetlen vezetője – az ügyviteli dolgozó kivételével – a korábban gondnoki munkakörben lévő kollégánk.

3.2.4. A tanulói létszám alakulása, tanulói összetétel

A 2021/2022-es tanévet 23 osztállyal és 688 tanulóval kezdtük meg. Az intézmény tanulói létszámának változásait, az utóbbi 7 tanév október elsejei statisztikai adatait alapul véve az alábbi táblázatban gyűjtöttem össze:

Tanév	Létszám					SNI	BTMN	HH	HHH
	4 évfolyamos gimnázium	8 évfolyamos gimnázium	Szakközépisk. /szakgimn.	Érettségi utáni szakképzés	Összesen				
2015/2016	465	131	156	49	801	4	12	8	1
2016/2017	525	131	86	24	766	5	7	10	1
2017/2018	538	140	57		735	5	5	11	5
2018/2019	555	153	28		736	8	5	9	6
2019/2020	570	150			720	7	4	3	5
2020/2021	524	174			698	6	5	4	1
2021/2022	495	193			688	4	5	2	1

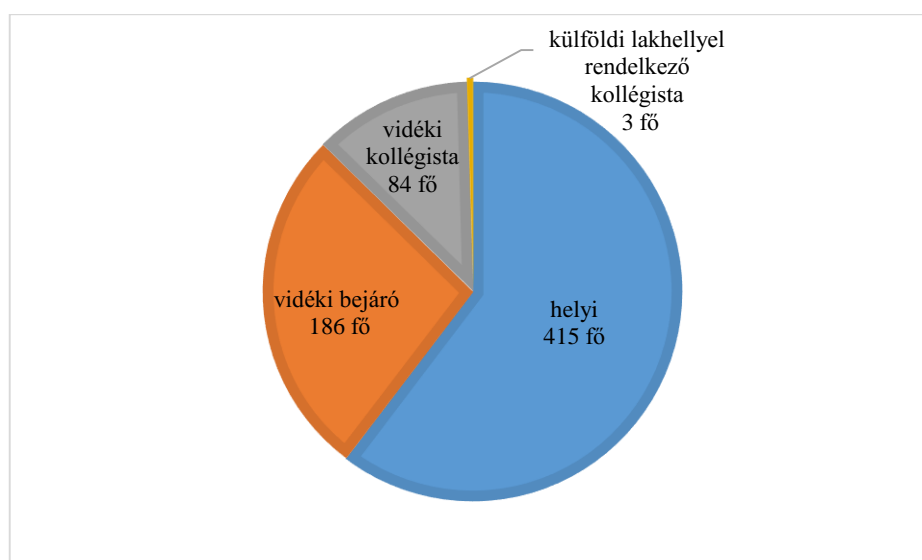
*Az iskolai létszám alakulása
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, KIR-STAT)*

Látható, hogy a tiszta profilú intézmények létrehozásával, azaz a szakgimnáziumi képzés kivezetésével kisebb létszámcsökkenés tapasztalható.

A 2021/2022-es tanévben a 4 SNI-s tanulónk közül 2 fő hallássérült, 2 fő mozgássérült. HHH-s tanulót az idei tanévben csak 1 főt tart nyilván az intézmény. A becslések szerint még néhány tanulónál feltételezhető a HHH-s helyzet, de több szülő nem kérvényezi ennek megállapítását. Ebben a tanévben 3 fő kért engedélyt egyéni tanrendre vonatkozóan az Oktatási Hivataltól. Kettőn hosszan tartó betegség, egy további tanuló külföldi tartózkodás miatt. Ezen felül egy tanuló külföldi tartózkodás miatt szünetelteti tanulói jogviszonyát.

Az idei tanév első félévében a jogszabályban meghatározottak szerint lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs iskolánkban. Ettől függetlenül egyik legfontosabb feladatunk az, hogy a járványhelyzet idején online keretek között esetlegesen felhalmozódott lemaradásokat enyhítsük, a tanulók elakadásainak okát feltárjuk. Ebben a feladatban a tanulók számára az osztályfőnökök, a szaktanárok mellett az iskolapszichológus nyújt segítséget, ha szükséges a szülők bevonásával.

Az iskola beiskolázási körzete Orosháza és a környező települések. Kisebb létszámban távolabbi településekről vagy külföldről (Románia vagy Szerbia) érkeznek. Ennek legtöbbször az az oka, hogy az említett tanulók a városunkban működő (kézilabda, birkózó) sport szakosztályokban is érdekeltek. A gimnázium saját kollégiummal rendelkezik. A kollégium létszámát nagyrészt saját diákjaink adják, néhányan vannak a város más középiskolaiból is.



*Tanulók lakóhely szerinti összetétele a 2021/2022-es tanévben
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, KIR-STAT)*

3.2.5. Képzési formáink

A Tánicsics Mihály Gimnáziumban több éve már ugyanazon képzési területeket hirdetjük meg. Tapasztalatunk szerint ez teljes egészében lefedi a jelentkező diákok igényeit.

- Nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés

A nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályainkat 1991-től 2012-ig folyamatosan tudtuk indítani. 2012 és 2015 között 3 tanéven át az orosházi önkormányzati, majd később az állami fenntartásúvá vált általános iskolák és a gimnáziumunk összevonásra került. Az átalakulás következményeként 2012-től három éven keresztül nem tudtunk beiskolázni az említett képzésünkre. Csak 2015-től indult újra, és ez a képzés a mai napig igen népszerű városban és a kistérségben. Sajnos a 8. osztály végén sokan úgy döntenek, hogy máshol de legtöbbször iskolánk másik, tagozatos osztályában kívánják folytatni 9. osztálytól a tanulmányaikat.

- Emelt óraszámú angol nyelvi képzés

Napjainkban az idegennyelv-tudás szerepe, jelentősége kulturális és gazdasági szempontból is vitathatatlan. A nyelvtudás javítja a munkaerő-piaci elhelyezkedés esélyeit, hozzájárul a foglalkoztatottság emelkedéséhez és az ország versenyképességének növekedéséhez.

Mára az iskolából kikerülő tanuló számára az angol nyelv tudása ugyanolyan alapkövetelmény, mint az írás vagy olvasás; megléte már nem számít előnynek a munkaerőpiacon, hiánya azonban behozhatatlan hátrány.

Két éve lettünk a LanguageCert Nyelvvizsgaközpont vizsgahelyszíne. Egyre több diákunk, és más iskolából érkező – legtöbbször orosházi – diák választja ezt a nyelvvizsgát, mint az egyetlen városunkban elérhető angol nyelvi vizsgalehetőséget.

- Emelt óraszámú német nyelvi képzés

A német nyelv oktatása komoly hagyományokkal rendelkezik iskolánkban. Diákjainknak az utolsó évben lehetősége nyílik arra, hogy DSD II. – Deutsches Sprachdiplom, azaz német nyelvi diplomát tegyenek, az eredménytől függően B2, illetve C1 szinten. Anyanyelvi lektori rendszert működtetünk, minden évben Németországból érkező önkéntesek segítik pedagógusaink munkáját.

A sikeres DSD vizsgák, illetve a német nyelvtanároknak a német állam által szervezett szakmai továbbképzésben szerzett pontjai és minősítése alapján iskolánk megkapta a jogot a DSD I. vizsgáztatásra is, ahol a nyolcadik osztályos diákok tehetnek vizsgát A2 vagy B1 szinten. Kiváló munkakapcsolatot építettünk ki és kívánunk fenntartani a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzattal.

- Emelt óraszámú biológia-kémia képzés

A biológia tagozat iskolánk legnagyobb hagyománnyal rendelkező tagozata. A felvételi rendszer megváltozása egyre inkább szükségessé tette a biológia mellett a kémia emelt szintű oktatását is. Ezért a 2016/2017-es tanévtől emelt óraszámú biológia–kémia képzésként működik tovább. A Szegedi Tudós Akadémia programjába belépő diákjaink Szent-Györgyi Ifjúvá válását tanáraink segítik. Ők alkotják a Szent-Györgyi Tanárok körét és választják ki azokat a diákokat, akik a Szegedi Tudós Akadémia előképzőseiként lehetőséget kapnak arra, hogy megismerhessék a Szegedi Tudományegyetemen folyó kutatómunkát. Ennek a programnak a keretein belül idegen nyelven történő tehetséggondozás, felkészítés folyik a nemzeti biológiai olimpiai válogatókra.

- Emelt óraszámú matematika képzés

A 2000-es évek elején végzett diákjaink visszajelzései alapján fogalmazódott meg a munkaközösség tagjaiban, hogy – mivel a felsőoktatásban egyre nagyobb hangsúlyt kap a matematikával kapcsolatos ismeretek alkalmazása – indítsunk olyan képzést, ahol a matematikát emelt óraszámúban tanulhatják diákjaink. Ebben a képzési formában az elméleti ismeretek megszerzése mellett a gyakorlatban alkalmazott tudás kerül előtérbe. A tagozatos diákjainknak rendhagyó matematika órákat is szervezünk, melyre vendég előadókat hívunk meg, elsősorban a Szegedi Tudományegyetemről.

- Emelt óraszámú humán képzés

A humán tagozatos csoportban a magyar és a történelem tantárgyakat tanulják a tanulók emelt óraszámúban. Legfőbb cél a jogi egyetemen, bölcsészkaron, tanár szakokon való továbbtanulásra való eredményes felkészítés. Az itt tanító pedagógusok előnyben részesítik a projektpedagógia módszereit, és a mai modern élethez szükséges kompetenciákat igyekeznek fejleszteni, így például a problémamegoldó képességet, a különböző műfajú szövegek megértését és alkotását.

- Emelt óraszámú digitális kultúra képzés

Az emelt óraszámú gimnáziumi digitális kultúra/informatika képzés elődje még a szakközépiskolai rendszerben is megtalálható volt iskolánkban. Az állandó digitális átalakulás, az informatika, az informatikai eszközök használata az élet minden területén jelen van, változásai hatással vannak munkánkra és életünkre. A képzés egyrészt a hétköznapi élet, a szaktárgyak digitálisan kezelhető problémáinak megoldására, másrészt a programozói képességek kiteljesedésére egyaránt figyelmet fordít, mely során gyakorlatias, digitális eszközeit magabiztosan kezelő, fejlődésre motivált és arra képes informatikusokká formáljuk tanítványainkat. A tanulmányaik során tanítványaink kitekintést nyerhetnek az informatika számos határterületére is.

- Sportosztály

Iskolánkban a 2000-ben indított sportosztály célja a városi kézilabda sportegyesületek számára az utánpótlás-nevelés volt. A 2007-től a sportosztály működtetése a Nemzeti Sport Intézet és a MOB anyagi támogatásával történik, és a kézilabda mellett leginkább a birkózás, a labdarúgás, az asztalitenisz és az ökölvívás sportágakhoz is kötődik. Elsődleges cél a sportban is tehetséges tanulók sikeres felkészítése az érettségire, a felsőfokú tanulmányok folytatására, az élsport utánpótlásbázisának hosszú távú biztosítása, továbbá tudatos sportolói személyiség fejlesztése gyakorlati és az elméleti ismeretek oktatásával.

- Általános tantervű képzés

A középiskolai tanulmányok kezdetekor még határozott továbbtanulási célokkal nem rendelkező tanulókat a hagyományos négy évfolyamos képzés keretében érettségi vizsgára, illetve felsőfokú tanulmányok folytatására készíti fel a kerettantervben előírt tantárgyi alapóraszámok felhasználásával. A tanulóknak elsősorban középszintű érettségi vizsga letételére biztosítjuk a lehetőségeket, de az érettségi előkészítők segítségével természetesen emelt szintű érettségi vizsgát is tehetnek.

Iskolánk 2022-ben az alábbi osztályokat hirdette meg:

Osztály	Képzési forma	Felvételi követelmények
/8	Nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés	7. év végi és 8 félévi tanulmányi eredmények, valamint központi felvételi magyar nyelv és matematika tantárgyakból
A	Emelt óraszámú angol nyelvi képzés	
	Emelt óraszámú német nyelvi képzés	
B	Emelt óraszámú biológia-kémia képzés	
	Emelt óraszámú matematika képzés	
C	Emelt óraszámú humán képzés	
	Emelt óraszámú digitális kultúra képzés	8. év végi és 8 félévi tanulmányi eredmények
D	Sportosztály	
	Általános tantervű képzés	

A német nyelvi emelt szintű képzés kivételével minden más képzési területen az első idegen nyelv az angol nyelv. A második nyelv választható a német, spanyol, latin, olasz vagy orosz nyelvek közül. Legnagyobb számban a német és spanyol nyelvet választják a tanulók. Az utóbbi évben a 10 fős elvárás miatt sajnos nem tudtuk folytatni az orosz nyelv oktatását, de a 2022-es felvételi során újra meghirdettük. A második idegen nyelvi csoportok nincsenek osztályhoz kötve, úgynevezett sávós, évfolyamszintű rendszerben működnek.

3.2.6. Tanulmányi mutatók

3.2.6.1. Tanulmányi eredmények

Egy iskola tanulmányi eredményeit alapvetően meghatározza, hogy milyen képességű, szorgalmú diákokat tud beiskolázni. A tanulmányi eredmények javulása egy hosszú folyamat és közös erőfeszítések hozadéka: motiváltabb tanulók jelenléte az iskolában, támogató családi háttér, minőségi pedagógiai munka, a követelményrendszer egyértelművé tétele, iskolai jó közérzet, stb. Iskolánk tanulmányi eredményei alapján a város színvonalas középiskolája.

Az utóbbi négy tanévben az gimnázium tanulmányi átlaga 4,25 környékén mozgott.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
5/8	4,67	4,67	4,63	4,40
6/8	4,40	4,56	4,67	4,33
7/8	4,28	4,29	4,45	4,43
8/8		4,26	4,04	4,43
9/8			4,32	4,23
10/8				4,44
11/8	4,30			
12/8	4,39	4,27		
9.A	4,40	4,17	4,44	4,28
9.B	4,67	4,54	4,61	4,50
9.C	4,27	3,84	4,17	4,11
9.D	3,50	3,59	4,02	3,94
9.E	3,83			
10.A	4,09	4,19	4,24	4,39
10.B	4,51	4,64	4,56	4,53
10.C	4,19	4,26	3,95	4,04
10.D	3,46	3,52	3,71	3,93
10.E	4,18	3,53		
11.A	4,50	4,29	4,43	4,46
11.B	4,63	4,69	4,73	4,55
11.C	4,31	4,29	4,37	3,99
11.D	3,85	3,87	3,84	3,97
11.E		4,21	3,89	
12.A	4,36	4,49	4,41	4,50
12.B	4,63	4,61	4,71	4,68
12.C	4,34	4,30	4,47	4,43
12.D	3,73	3,75	3,98	3,73
12.E			4,26	4,13
Iskolai átlag	4,24	4,21	4,30	4,28

*Év végi osztályátlagok az elmúlt 4 tanévben
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, KRÉTA)*

Az osztályok, tagozatok átlagai között nagyobb szórást tapasztalhatunk. Jól megfigyelhető, hogy azok a képzési területeken (informatika/digitális kultúra, sport, általános), ahol csak az általános iskolából hozott érdemjegyeik alapján rangsoroljuk őket és nem feltétel a központi felvételit megírása a tanulóknak, az iskolai átlagnál gyengébbek az év végi átlagok.

emelt óraszámú természettudományos (biológia-kémia, matematika) képzés	4,61
8 évfolyamos gimnáziumi képzés	4,40
emelt óraszámú idegen nyelvi képzés	4,35
emelt óraszámú humán képzés	4,31
emelt óraszámú informatika/digitális kultúra képzés	4,00
általános tantervű képzés	3,84
sportosztályos képzés	3,65

*Tagozatok szerinti év végi átlagok az elmúlt 4 tanévben
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, KRÉTA)*

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Angol nyelv	4,07	3,95	4,28	4,29
Biológia	4,43	4,25	4,23	4,40
Digitális kultúra				4,14
Ének-zene	4,14	4,16	4,79	4,85
Fizika	3,62	3,47	3,54	3,96
Földrajz	3,95	3,82	4,02	4,33
Informatika	4,32	4,30	4,51	4,39
Kémia	3,97	4,07	4,19	3,89
Latin nyelv	4,47	4,70	4,64	4,82
Magyar irodalom	4,08	4,04	4,24	4,14
Magyar nyelv	4,11	4,07	4,15	4,09
Matematika	3,75	3,60	3,82	3,66
Német nyelv	4,30	4,31	4,54	4,29
Orosz nyelv	4,36	4,38	4,27	4,36
Spanyol nyelv	3,80	4,10	4,03	4,14
Testnevelés	4,45	4,42	4,50	4,43
Történelem	3,88	3,77	4,05	4,20
Vizuális kultúra	4,16	4,28	4,22	4,15

*Év végi tantárgyi átlagok az elmúlt 4 tanévben
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, KRÉTA)*

Az iskola tanulóinak összesített tanulmányi átlaga is érzékelteti, hogy a tanulmányi helyzetben az utóbbi néhány esztendőben történt javulás. Ezzel párhuzamosan növekedett a jeles rendű (legalább 4,50 átlagot elérő) eredménnyel rendelkező tanulók száma is.

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Jeles tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Kitűnő tanulók száma
5/8	14	8	23	4	20	5	9	3
6/8	7	1	17	4	16	8	15	1
7/8	9	6	5	1	18	3	15	3
8/8			13	3	3	0	14	3
9/8					7	3	4	1
10/8							9	4
11/8	9	1						
12/8	9	2	6	1				
9.A	11	4	6	3	13	3	10	2
9.B	20	6	9	7	24	3	11	2
9.C	8	5	4	0	9	0	3	2
9.D	1	0	2	0	5	0	2	0
9.E	5	1						
10.A	6	2	8	4	9	3	13	2
10.B	14	4	21	8	12	7	24	2
10.C	7	0	9	2	4	0	5	1
10.D	4	0	1	0	2	0	2	1
10.E	8	3	3	0				
11.A	13	7	9	2	14	3	17	4
11.B	14	6	15	7	16	15	7	9
11.C	4	3	9	0	9	3	3	0
11.D	1	1	3	2	2	1	5	1
11.E			8	4	1	2		
12.A	7	3	8	10	13	3	14	6
12.B	13	10	15	5	15	11	16	12
12.C	8	0	5	4	12	1	13	5
12.D	1	1	2	1	6	2	3	2
12.E					9	2	5	2
Összesen	193	74	201	72	239	78	219	68

*Jeles és kitűnő év végi tanulói teljesítmények az elmúlt 4 tanévben
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, KRÉTA)*

Iskolánkban a bukások száma kevés. Évfolyamismétlő tanulónk csak nagyon ritkán van. Az elégtelen osztályzatot kapott tanulóknak szaktanáraink augusztusban konzultációt tartanak, ezáltal is felkészítve őket a sikeres javítóvizsgára.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Bukottak száma	7	6	1	4
Tantárgyi bukások száma	10	9	1	10

Bukott tanulók, tantárgyi bukások száma az elmúlt 4 tanévben
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, KRÉTA)

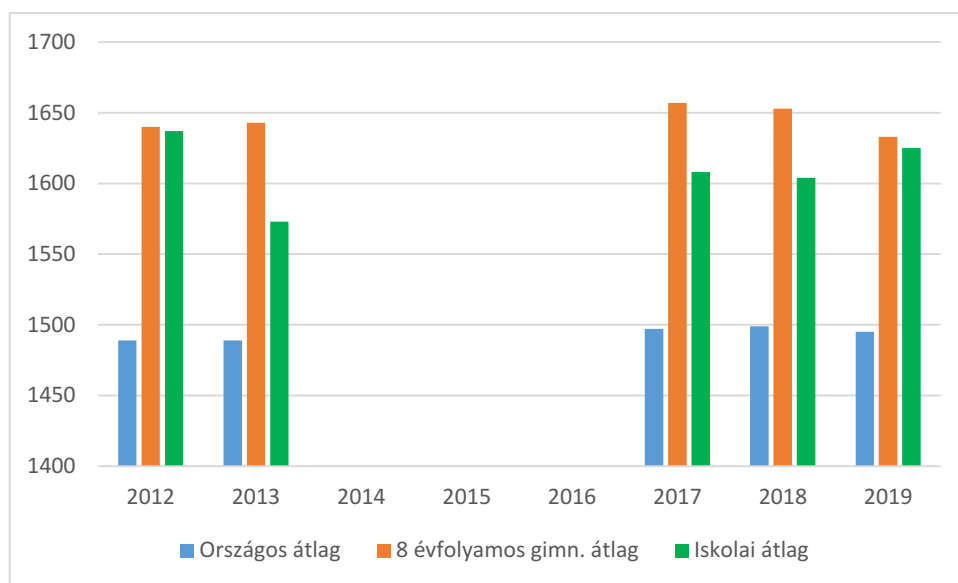
3.2.6.2. Az országos kompetenciamérés eredményei

Az Országos kompetenciamérés a 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók szövegértési képességét és a matematikai eszköztudását vizsgálja. A tanulók eredményeit közös pontképzésben számítják ki, segítségével a három évfolyam tanulóinak eredményei egy közös képességskálára vetíthetők, így lehetséges a szövegértési és a matematikai eszköztudás területén a tanulók egyéni fejlődésének nyomon követése. A felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem az adott évfolyamig elsajátított tudás alkalmazása a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.

Iskolánk adataiból kiolvasható, hogy mindkét kompetenciaterületen tanulóink szignifikánsan jobb eredményt érnek el, mint az országos átlag. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésben az estek nagy részében rosszabb eredményt érnek el tanulóink, mint a nyolc évfolyamos képzés országos átlaga. Ennek oka leginkább az lehet, hogy a felvételi folyamán nem túl nagy a merítési bázisunk. A négy évfolyamos gimnáziumi osztályok által elért eredmény az országos átlagot minden esetben, az ilyen típusú képzések átlagát a legtöbb esetben meghaladja.

Matematika – 6. osztály								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1489	1489				1497	1499	1495
8 évfolyamos gimn. átlag	1640	1643				1657	1653	1633
Iskolai átlag	1637	1573				1608	1604	1625

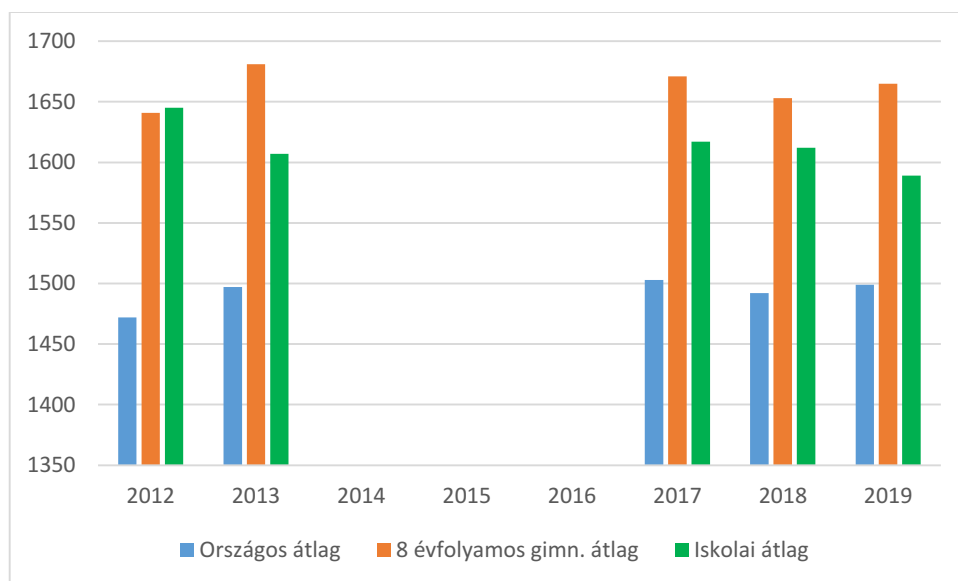
*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 6. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 6. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

Szövegértés – 6. osztály								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1472	1497				1503	1492	1499
8 évfolyamos gimn. átlag	1641	1681				1671	1653	1665
Iskolai átlag	1645	1607				1617	1612	1589

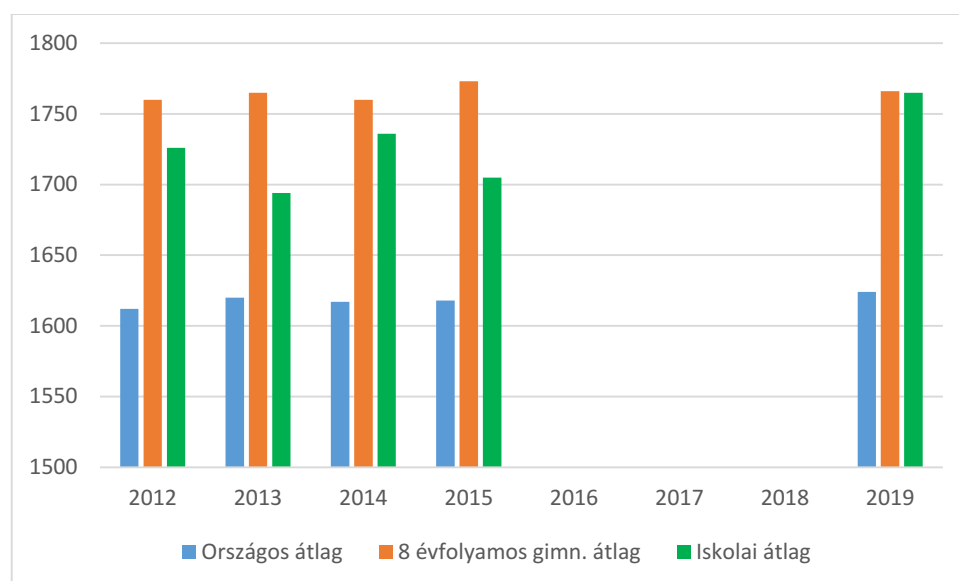
*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésben, 6. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésben, 6. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

Matematika – 8. osztály								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1612	1620	1617	1618				1624
8 évfolyamos gimn. átlag	1760	1765	1760	1773				1766
Iskolai átlag	1726	1694	1736	1705				1765

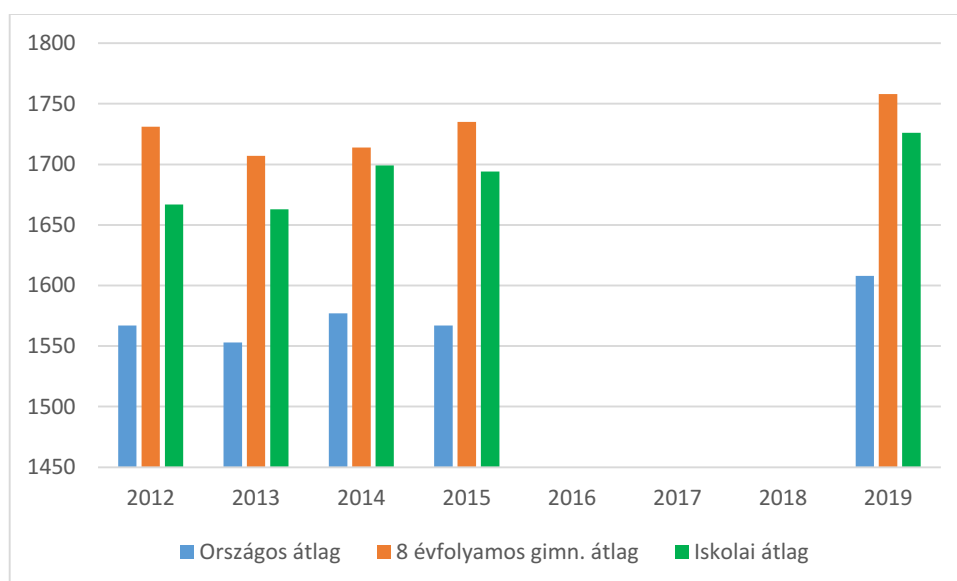
*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 8. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 8. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

Szövegértés – 8. osztály								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1567	1553	1577	1567				1608
8 évfolyamos gimn. átlag	1731	1707	1714	1735				1758
Iskolai átlag	1667	1663	1699	1694				1726

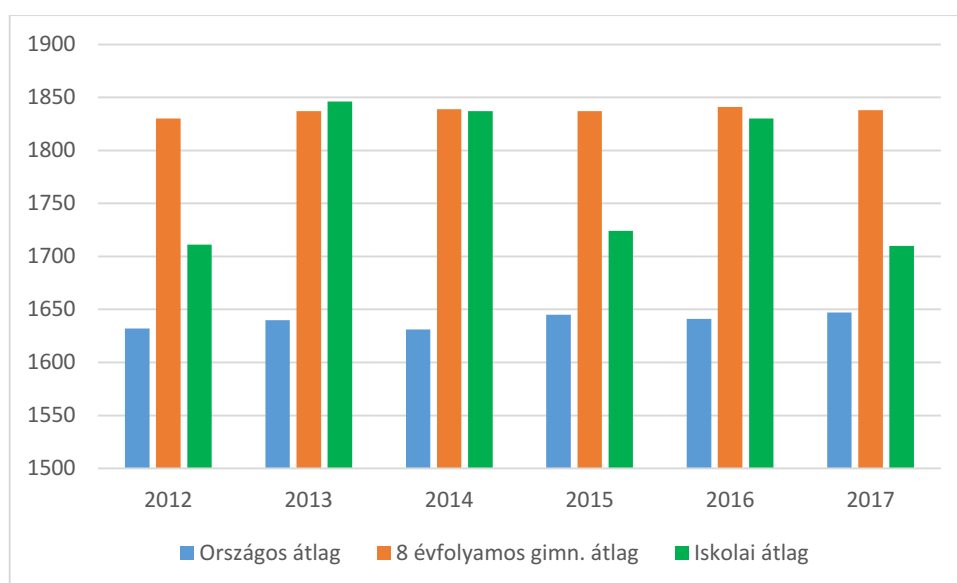
*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 8. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 8. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

Matematika – 10. osztály – 8 évfolyamos gimnázium						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1632	1640	1631	1645	1641	1647
8 évfolyamos gimn. átlag	1830	1837	1839	1837	1841	1838
Iskolai átlag	1711	1846	1837	1724	1830	1710

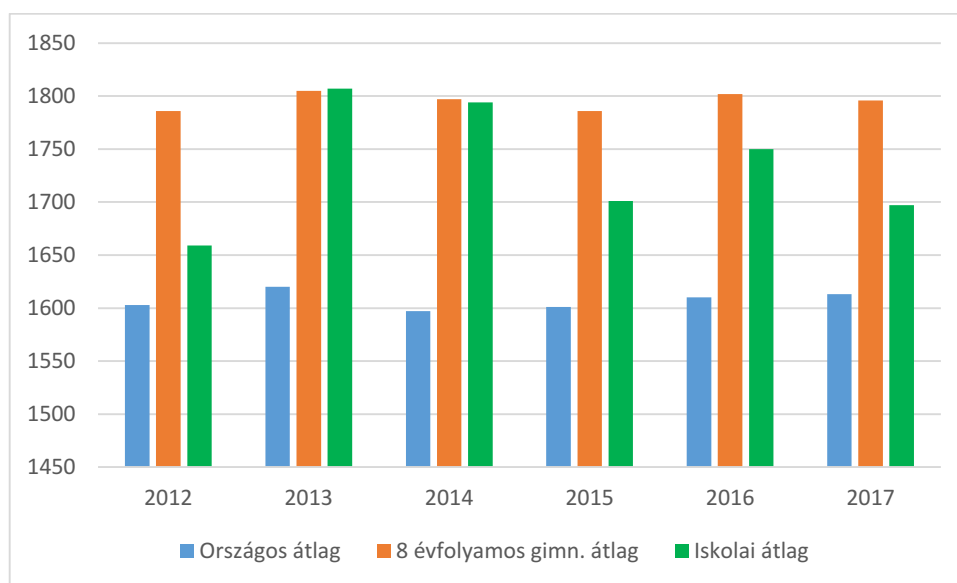
*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

Szövegértés – 10. osztály – 8 évfolyamos gimnázium						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Országos átlag	1603	1620	1597	1601	1610	1613
8 évfolyamos gimn. átlag	1786	1805	1797	1786	1802	1796
Iskolai átlag	1659	1807	1794	1701	1750	1697

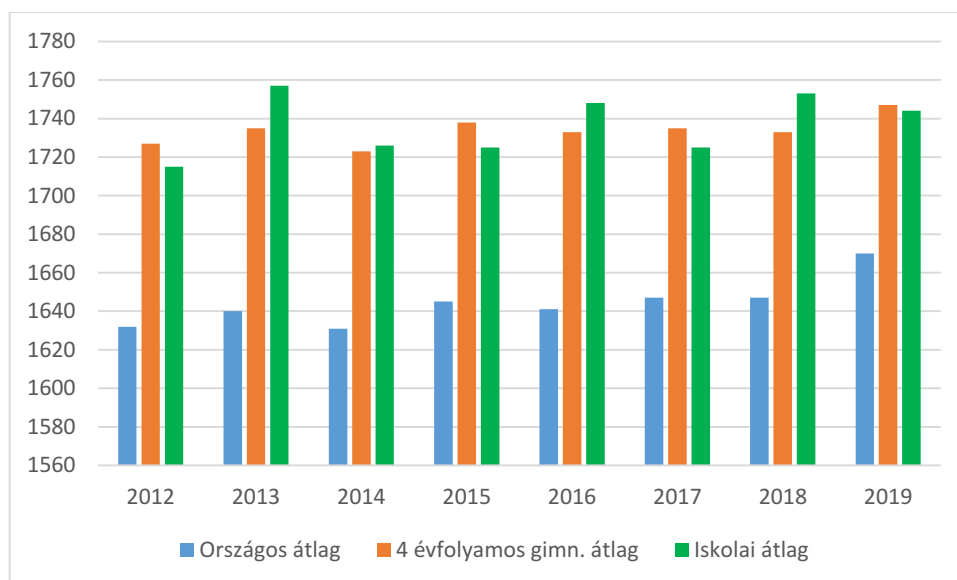
*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a nyolcévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

Matematika – 10. osztály – 4 évfolyamos gimnázium								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1632	1640	1631	1645	1641	1647	1647	1670
4 évfolyamos gimn. átlag	1727	1735	1723	1738	1733	1735	1733	1747
Iskolai átlag	1715	1757	1726	1725	1748	1725	1753	1744

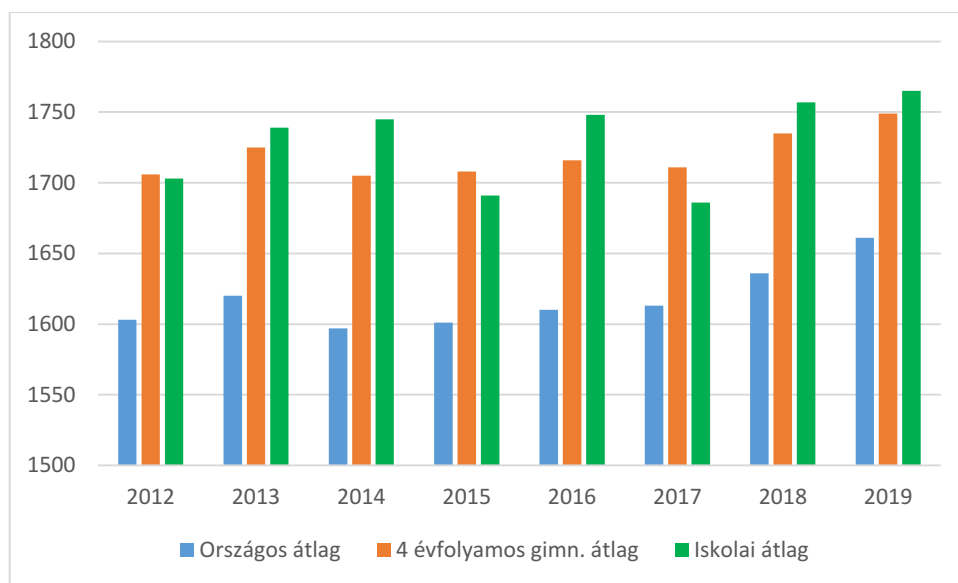
*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a négyévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei matematikából a négyévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

Szövegértés – 10. osztály – 4 évfolyamos gimnázium								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Országos átlag	1603	1620	1597	1601	1610	1613	1636	1661
4 évfolyamos gimn. átlag	1706	1725	1705	1708	1716	1711	1735	1749
Iskolai átlag	1703	1739	1745	1691	1748	1686	1757	1765

*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a négyévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*



*Az országos kompetenciamérés eredményei szövegértésből a négyévfolyamos gimnáziumi képzésben, 10. osztály
(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)*

A tanulók a feladatlapok megírása előtt vagy azt követően kézhez kapnak egy tanulói kérdőívet, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, azonban kitöltése önkéntes. A diákok szüleikkel együtt válaszolnak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre. A tanulói kérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális háttérének és mért teljesítményének összefüggését, és az adataiból képzett családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válnak azok az iskolák, amelyekbe azonos vagy hasonló körülmények között élő diákok járnak. Így azokban az iskolákban dolgozó pedagógusok értékes munkája is megmutatkozhat, akik nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak. Iskolánk a 2019. évi elemzés alapján az adott évig 4-szer teljesítette azt a feltételt, hogy tanulóink jobb eredményt érnek el, mint ami feltételezhető a diákok családi háttére vagy a korábbi eredmények alapján. Ezt az eredményt a továbbiakban is szeretnénk megtartani.

3.2.6.3. Érettségi eredmények

A gimnázium közvetlen feladata, hogy sikeres érettségivel hozzásegítse tanulóit az egyetemi felvételihez. Így az érettségi eredményesség a középiskola meghatározó kimeneti mutatója. Az osztályokat tekintve az érettségi eredmények – a tanulmányi eredményeknél tapasztaltak alapján – különbségeket mutatnak, de a középszintű érettségi iskolai szintű teljesítménye az országos átlag felett van

Az emelt érettségire való felkészítés az utolsó két évfolyamon fakultációs rendszerben történik. Az emelt szintű érettségire az egyetemek elvárásainak megfelelően jelentkeznek, illetve a többlet pontok maximalizálását célozzák meg.

		2107/2018	2018/2019		2019/2020		2021/2021		2021/2022	
		Tavaszi	Ősz	Tavaszi	Ősz	Tavaszi	Ősz	Tavaszi	Ősz	Tavaszi
Végzősök száma		155		160		159		146		123
Előrehozott érettségizők száma		103	33	108	47	0	87	57	74	93
Rendes érettségi vizsgák száma	középszintű	633		663		599		545		464
	emeltszintű (Beleértve a szintemelő vizsgákat is.)	77		75		134		135		101
Előrehozott érettségi vizsgák száma	középszintű	120	0	124	0	0	105	52	58	91
	emeltszintű (Beleértve a szintemelő vizsgákat is.)	2	34	0	47	0	7	8	22	12

*Az érettségi vizsgára jelentkező saját tanulóinkra vonatkozó adatok
(Forrás: iskolai adatgyűjtés)*

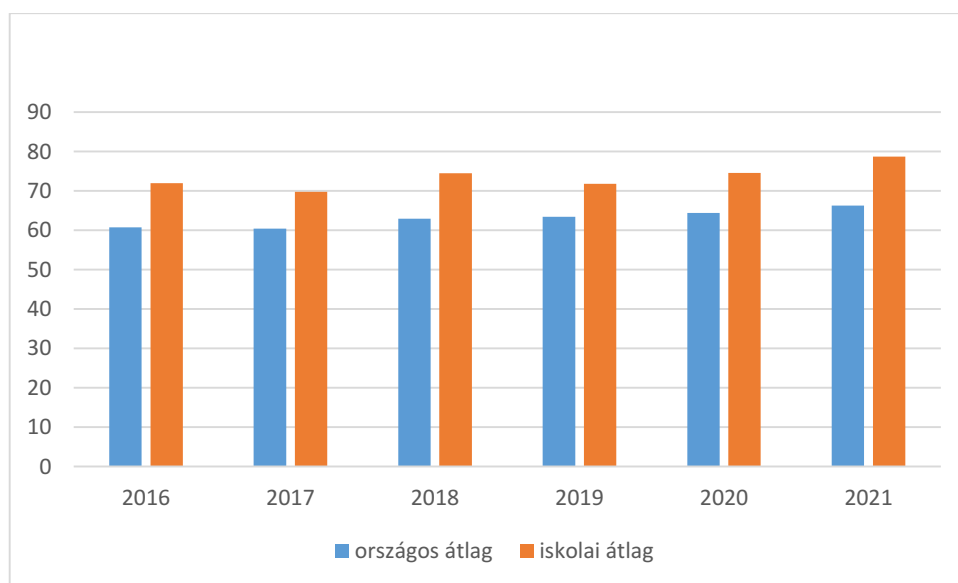
2018-tól különválasztottam az őszi és a tavaszi vizsgaidőszakra jelentkező tanulóinkat. 2021-ig az őszi vizsgaidőszakban előrehozott vizsgaként csak szintemelő vizsgát lehetett tenni idegen nyelvből és informatikából. A 2020 tavaszi vizsgaidőszakban a pandémia miatt nem lehetett előrehozott vizsgára jelentkezni, helyesebben a jelentkezőket törölték. Ezen vizsgázók nagy része a következő tanévi őszi vizsgaidőszakban újra jelentkezett. Jól megfigyelhető az emelt szintű vizsgák emelkedő száma, melyben nagy szerepe van annak, hogy a felsőoktatásba való bejutáshoz előírták legalább egy emelt szintű vizsgát kell tenni. Ebből is látszik, hogy a végzős diákjaink nagy része tovább kíván tanulni. 2021-től nem csak idegen nyelvből és informatikából lehet előrehozott érettségit tenni, hanem más tantárgyakból is, így az előrehozott vizsgázók száma tovább nőtt, és a jövőben is erre lehet számítani.

Az alábbiakban összefoglaltam a 3 kötelező érettségi tantárgy, és az angol nyelv elmúlt 6 évének középszintű érettségi eredményeit. A táblázat adatai csak a végzős diákok eredményeit tartalmazza.

Magyar nyelv és irodalom			
Év	országos átlag	iskolai átlag	érettségizők száma
2016	60,76	72,02	178
2017	60,47	69,83	153
2018	62,96	74,51	149
2019	63,44	71,81	159
2020	64,43	74,56	156
2021	66,27	78,75	142

Magyar nyelv és irodalom érettségi eredmények

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)



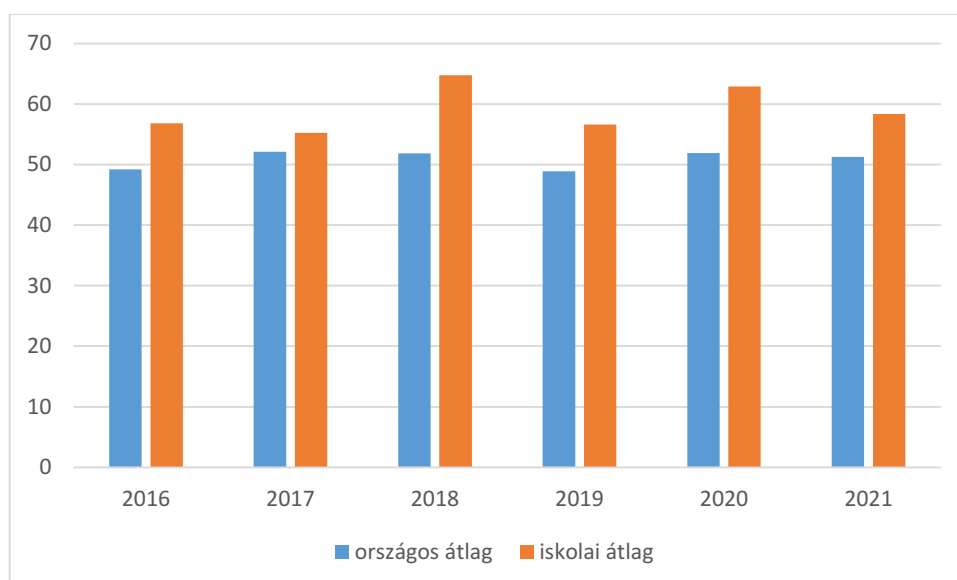
Magyar nyelv és irodalom középszintű érettségi országos és iskolai átlageredmények, %

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)

Matematika			
Év	országos átlag	iskolai átlag	érettségizők száma
2016	49,19	56,81	167
2017	52,13	55,23	148
2018	51,82	64,75	148
2019	48,9	56,61	155
2020	51,89	62,91	145
2021	51,24	58,36	128

Matematika középszintű érettségi eredmények

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)



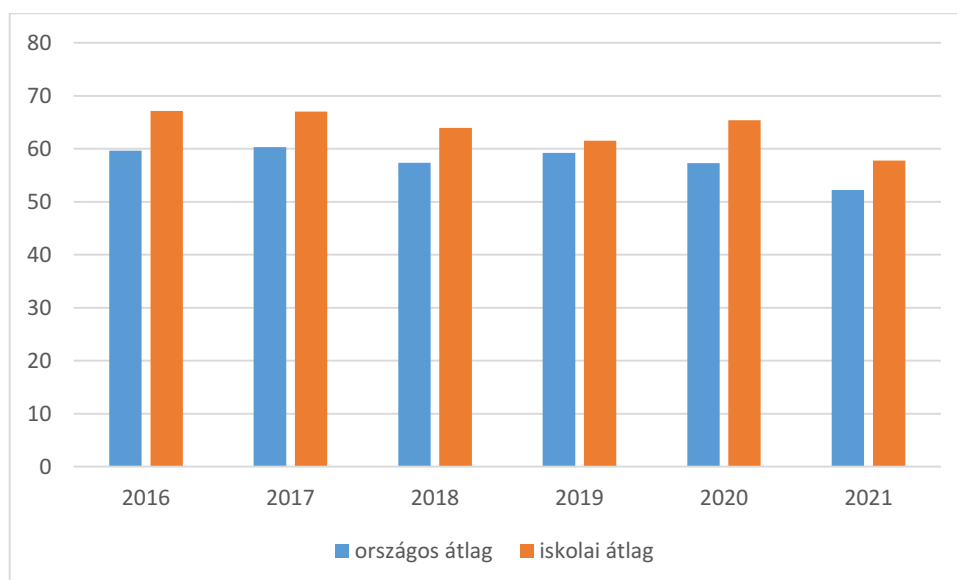
Matematika középszintű érettségi országos és iskolai átlageredmények, %

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)

Történelem			
Év	országos átlag	iskolai átlag	érettségizők száma
2016	59,63	67,11	156
2017	60,33	67,04	143
2018	57,33	63,96	134
2019	59,25	61,53	141
2020	57,28	65,37	131
2021	52,2	57,79	115

Történelem középszintű érettségi eredmények

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)



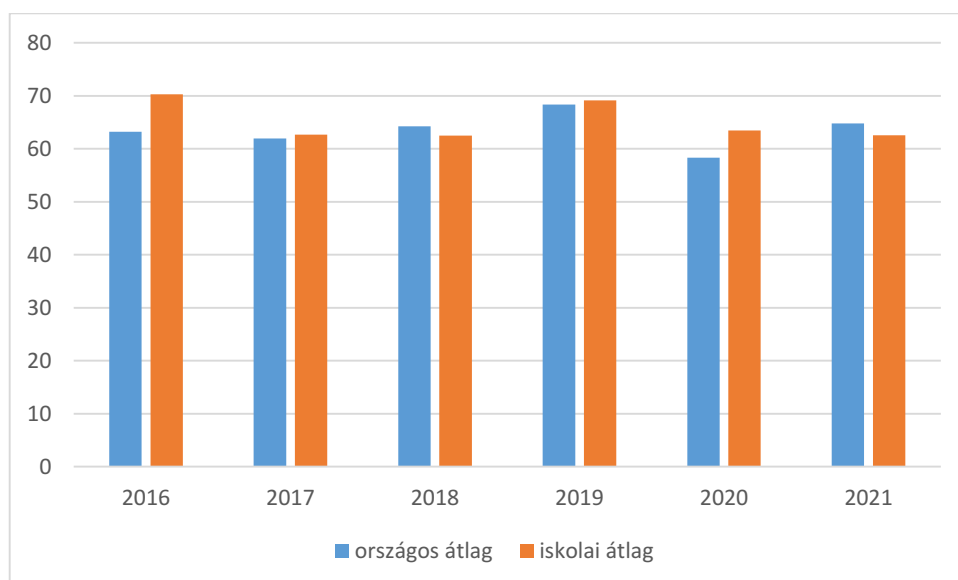
Történelem középszintű érettségi országos és iskolai átlageredmények, %

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)

Angol nyelv			
Év	országos átlag	iskolai átlag	érettségizők száma
2016	63,24	70,26	147
2017	61,93	62,67	128
2018	64,24	62,48	81
2019	68,32	69,15	71
2020	58,34	63,48	60
2021	64,78	62,53	60

Angol nyelv középszintű érettségi eredmények

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)



Angol nyelv középszintű érettségi országos és iskolai átlageredmények, %

(Forrás: iskolai adatgyűjtés, OH)

3.2.6.4. Nyelvvizsgák

Mára a mindennapi élet számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben a nyelvtudás nélkül nem vagy csak alig lehet boldogulni. Sok esetben a munkahely megszerzésének és megtartásának is a biztos nyelvtudás a feltétele. Így az iskolának is egyre nagyobb feladata, hogy a nyelvtanulásra is nagy hangsúlyt fektessen. Fel kell készülnünk arra, hogy jelentősen nőni fog a szülők, diákok részéről az az igény, hogy az iskola készítse fel a diákot a nyelvvizsgákra. Erre gimnáziumunkban jelenleg is lehetőség van a tanórákon, illetve a szabadon választható órakeretben történő nyelvtanulás igénybevételével. Növekvő igény esetén a szakkörök, tanfolyamok jöhetnek számításba.

Az idegen nyelvismeret magasabb szintjét az angol és a német nyelvi emelt óraszámú osztályokban is elsajátíthatják a tanítványaink. A nyelvoktatást lehetőségeinkhez mérten igyekszünk anyanyelvi lektorok bevonásával támogatni.

1999-ben iskolánk elnyerte a DSD (Deutsches Sprachdiplom) II. elnevezésű speciális német nyelvvizsga lebonyolításának jogát. Ennek során eredménytől függően B2 (középfok), illetve C1 (felsőfok) szintű nyelvvizsgabizonyítványt kaphatnak tanulóink. A DSD nyelvi diploma nem csupán egy nyelvvizsga, hanem jogosítványt ad arra, hogy a diákok előkészítő év nélkül elkezdhessék tanulmányaikat a német nyelvterület egyetemén, főiskoláin, illetve nyelvi előnnyel induljanak akár a hazai, akár a külföldi munkaerőpiacon. A vizsgára való felkészítést iskolánk tanárai végzik, amelyhez megfelelő képzést a ZfA (Külföldi Oktatási Ügyek Központja) biztosítja.

Két éve lettünk a LanguageCert Nyelvvizsgaközpont vizsgahelyszíne, melynek során a jelentkezők államilag elismert nemzetközi nyelvvizsgát tehetnek B2 és C1 szinten angol nyelvből. Egyre több diákunk, és más külsős jelentkező választja ezt a nyelvvizsgát, mint az egyetlen városunkban elérhető angol nyelvi vizsgalehetőséget. Kollégáink közül négyen az írásbeli, négyen a szóbeli vizsgáztatói jogot szerezték meg. A vizsga helybeli lebonyolítását az angol munkaközösség vezetője intézi. Évente két alkalommal nyilvános próbavizsgát tartunk. Erre is a nyelvvizsgákhoz hasonlóan a város minden iskolája, külsős támogatók és vállalatok is kapnak felhívást.

Az említett és más nyelvvizsgákon kívül egyre elterjedtebb, hogy az emelt szintű vizsgán való részvétellel szereznek tanulóink nyelvvizsgát. Ennek további előnye, hogy az érettségi bizonyítvány megszerzéséig ingyen kaphatnak így nyelvvizsgáról szóló végzettséget is. Ennek is köszönhetően, illetve a felsőoktatás feltételeként is előírt emelt szintű érettségi miatt is az emelt szintű nyelvi érettségire jelentkezők száma emelkedést mutat.

Intézményünk a 9. osztály elején a második idegen nyelvből biztosítja a szabad választást német, spanyol, latin, olasz, orosz, spanyol nyelvekből.

Az előrehozott idegen nyelvi érettségi vizsgát tett tanulók felmentést kérhetnek, és sokszor kérnek is az órák látogatása alól. Megfontolandó lehetne számukra, hogy ez minden esetben jó-e, nem lenne-e hasznos számukra, hogy a felszabaduló idejüket, energiájukat az adott nyelv szinten tartása, vagy a második idegen nyelv elsajátítására fordítsák.

Az alábbi táblázatok az iskolánk nyelvvizsgára vonatkozó adatait tartalmazza. Az adatokat a tanév végén az osztályfőnökök szolgáltatják. Így a végzősök esetében nem szerepelnek benne azok az adatok, amelyeket az emelt szintű érettségivel vagy más nyelvvizsgával, de még a felvételi eljárás idején szereznek.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Létszám a tanév végén	729	730	718	697
Nyelvvizsgák száma összesen	150	161	148	151
Nyelvvizsgák aránya az év végi létszámhoz viszonyítva	21%	22%	21%	22%
Alapfokú nyelvvizsgák száma	26	30	27	23
Középfokú nyelvvizsgák száma	106	127	110	119
Felsőfokú nyelvvizsgák száma	21	10	12	9

Nyelvvizsgával rendelkező tanulók száma a tanév végén

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Végzősök száma	155	160	159	146
Felsőoktatásba jelentkezik, az összes végzetthez viszonyítva	119	123	139	114
Nyelvvizsgák száma összesen	97	96	104	76
Alapfokú nyelvvizsgák száma	13	16	17	2
Középfokú nyelvvizsgák száma	64	71	77	69
Felsőfokú nyelvvizsgák száma	20	9	10	5

Nyelvvizsgával rendelkező végzős tanulók száma a tanév végén

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

3.2.6.5. Versenyeredmények

Egy iskola értékteremtését, oktatási teljesítményét kiemelten mutatja a tehetségek gondozása. A tanulók és a tantestület közvetlenül mérhető a különböző tanulmányi és sportversenyeken elért eredményekkel. Iskolánk sok és igen komoly versenyeredménnyel büszkélkedhet. Pedagógusaink örömmel fedezik fel az iskolánkban tanuló diákok érdeklődését, tehetségét, melyet kitartó, tanulókra szabott felkészítő munka követ. Célunk, hogy minél több diákban megtaláljuk a személyes tehetséget és segítsük ennek kibontakozását. Olyan környezetet teremtünk, amely megteremti a szükséges feltételeket.

A középiskolák legrangosabb versenye az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV). Erre a versenyre is minden évben szép számban jelentkeznek a tanulóink. A pedagógusok közül többen folyamatosan készítik fel erre a tanulókat egyénileg vagy csapatban. Az utóbbi esztendőben mindig volt néhány tanuló, aki a második fordulóra vagy a döntőbe is bejutott.

	Tantárgyak	Jelentkezők tanulók száma	2. fordulóra jutott tanulók száma	Döntőbe jutott tanulók száma
2017.	Angol nyelv	3		
	Biológia	17	1	
	Kémia	3		
	Latin nyelv	1		
	Magyar irodalom	2		
	Matematika	2	1	
	Német nyelv	5	1	
	Olasz	1	1	
2018.	Történelem	1		
	Angol nyelv	1		
	Biológia	16	1	
	Fizika	1		
	Kémia	4		
	Magyar irodalom	3		
	Magyar nyelvtan	1	1	
Német nyelv	1			

	Tantárgyak	Jelentkezők tanulók száma	2. fordulóba jutott tanulók száma	Döntőbe jutott tanulók száma
2019.	Angol nyelv	5		
	Biológia	16		
	Fizika	2		
	Kémia	6	1	1
	Latin nyelv	4		
	Matematika	4		
2020.	Angol nyelv	13	1	
	Biológia	30	1	
	Fizika	6		
	Földrajz	1	1	1
	Kémia	2	1	
	Latin nyelv	3		
	Matematika	8		
	Történelem	2		
	Vizuális kultúra	1		
2021.	Angol nyelv	7		
	Biológia	20	1	
	Fizika	4		
	Földrajz	1	1	1
	Kémia	2	1	1
	Matematika	4	1	
2022.	Angol nyelv	14	1	
	Biológia	9		
	Fizika	2		
	Földrajz	1		
	Informatika	4		
	Kémia	1	1	1
	Latin nyelv	1		
	Magyar nyelvtan	2		
	Matematika	3	1	
	Német nyelv	1		
	Történelem	7		

OKTV-n induló, és továbbjutó tanulók száma

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

Büszkék lehetünk további versenyeredményeinkre is. Az eredmények tényszerű felsorolása hosszú lenne, így azokat csak összefoglaló egy táblázatban:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
A városi, regionális versenyeken elért 1.-3., a megyei versenyeken elért 1.-6. helyezett tanulók száma	65	189	52	36
Országos versenyeken elért 1.-20. helyezett tanulók száma	35	43	23	51
Nemzetközi versenyeken elért helyezések száma	0	5	3	2

Tanulmányi versenyeken helyezéseket elért tanulók száma

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

A tanulmányi versenyek mellett sportolóinkra is büszkék lehetünk, a következő táblázat a sporteredményeket tartalmazza:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
A városi, regionális versenyeken elért 1.-3., a megyei versenyeken elért 1.-6. helyezett tanulók száma	131	92	47	35
Országos versenyeken elért 1.-20. helyezett tanulók száma	57	98	37	8
Nemzetközi versenyeken elért helyezések száma	21	56	62	4

Sport versenyeken helyezéseket elért tanulók száma

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

Az utóbbi 2 tanévben nagymértékben csökkenő számú eredmény az online oktatás alatt, az elmaradt versenyek miatt tapasztalható. Örömmel tapasztaljuk, hogy a 2021/2022-es tanévben újra több verseny megrendezésre került, és ezzel egy időben javult a diákok versenyzési kedve is.

A tanulmányi és sportversenyeken az összefoglaló táblázatban megjelölt helyezéseket elérő tanulókat minden hónap utolsó szerdáján, mint a „Hónap diákjai”-t Igazgató úr köszönti az iskola zsibongójában, és csoportkép készül róluk. Ennek a jó gyakorlatnak a folytatása, az esemény bemutatása segíti a kedvező kép fenntartását tanulóinkban és a partneri közösségekben.

3.2.7. Beiskolázási adatok

A beiskolázás tekintetében az elmúlt évek folyamán változó számú diák jelentkezett iskolánkba, de összességében a tendencia sajnos csökkenést mutat, ami egybecseng a jelenlegi demográfiai helyzettel.

	Jelentkező tanulók száma	Felvett tanulók száma
2016	574	176
2017	630	172
2018	516	148
2019	606	170
2020	483	144
2021	529	146

Iskolánkba jelentkező és felvett tanulók száma az elmúlt 6 évben

(Forrás: iskolai adatgyűjtés)

Nagyon lényegesnek tartom, hogy a középiskola választása előtt állók esetében ne csak a közvetlenül döntés előtt álló 8. osztályosokat szólítsuk meg, hiszen az már a pályaválasztás időszaka, hanem a 6. és a 7. osztályosokat is. A szülők általában hallomás után tájékozódnak és választanak iskolát. Nagy energiát fordítunk a Nyílt napok szervezésére, ahol az érdeklődő diákok és szüleik tájékoztatást kapnak a felvételi rendszerünkről, bemutató órákat tekinthetnek meg, és a kollégiumot is megtekinthetik. Minden évben részt veszünk a Békéscsabán megrendezésre kerülő Pályaválasztási Vásáron és az általános iskolák beiskolázási szülői értekezletein. A Facebook pályaaorientációs kampányokba történő bevonása néhány éves múltra tekint vissza az intézményben. Ez azért is nagyon fontos, mert ezen a közösségi oldalon elsősorban a fiatal generáció tagjait érjük el.

Ezektől függetlenül a jövőben is aktívan dolgozunk szükséges a beiskolázás sikerességének előmozdításán. Egész évben van ezzel kapcsolatos feladatunk. Alkalmazunk új, kreatív iskolamarketing megoldásokat is a hagyományosak mellett.

Gimnáziumunk számára minél több jó képességű tanulót szeretnénk megnyerni, így egyre több, felső tagozatos tanulót is érintő programot építünk be a tanév rendjébe. Erre is jó alkalom lesz a természettudományos labor működtetése, mely kapcsán is szorosabb együttműködést kell kialakítani a környező általános iskolákkal, melynek hozadéka lehet az iskola folyamatos feltöltöttségének biztosítása, és a tehetséggondozásban való nagyobb szerepvállalás is. Tovább kell fokozni az iskolánkkal kapcsolatos pozitív médiamegjelenésünket. A szülők és diákok tájékoztatása mellett fontos az általános iskolákkal fenntartott jó kapcsolat is, hiszen tőlük érkeznek a diákjaink.

A beiskolázási tevékenység intézményi szintű összehangolása és megújítása érdekében szükségesnek tartom egy 4-5 fős beiskolázási team létrehozását is, melyben az iskolavezetés képviselőjén kívül a tantestület tagjai vennének részt. A csoport feladata lenne a régi módszerek megújítása, lehetőségeink feltárása újak keresése, a beiskolázási folyamat nyomonkövetése, a tapasztalatok feldolgozása. A csoport segítségével az eddigieknél is eredményesebb beiskolázási mutatókat érhetünk el.

3.2.8. Az iskola belső és külső kapcsolatrendszere

Egyetlen intézmény sem működik önmagában, munkáját szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszer alakítja. A mi iskolánk életét is számos kapcsolat szövi át. Azok az iskolák tudnak igazán eredményesek lenni, amelyek partnerközpontúak, és figyelembe veszik az iskolahasználók igényeit. Az iskolának mint közoktatási intézménynek elsősorban a tanulói, a szülői és a fenntartói elvárásokat kell figyelemmel követni. Olyan partnerközpontú intézménynek kell lennie, amely képes ezeket az igényeket helyesen felmérni, az elvárásokat összehangolni. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen.

Az iskola legfontosabb partnere a tanuló, belső kapcsolatrendszerét a diákok, szülők, pedagógusok, valamint a technikai dolgozók alkotják. Az intézmény tartós fennmaradását csak tanulóközpontú szemlélettel lehet biztosítani. A személyiség- és közösségfejlesztés a család, a szülői háttér figyelembevételével nem lehet hatékony, ezért minden oktatási intézmény számára kulcsfontosságú, hogy a pedagógus és a szülő között jó kapcsolat alakuljon ki. A szülői bizalom forrása a korrekt iskolai tájékoztatás, a partnerségen alapuló tanulóbarát magatartás lehet az iskola részéről. El kell érniük, hogy a szülők az iskola részének érezhessék magukat, tudják, hogy a pedagógusok a szülőket fontosnak tartják. Iskolánk pedagógusairól elmondható,

hogymilyen problémával kapcsolatban folyamatosan rendelkezésre állnak a szülők számára. A személyes találkozásokra viszonylag ritkán kerül sor, évente négy alkalommal tartunk szülői értekezletet és három alkalommal fogadóórát. Attól függetlenül, hogy a személyes találkozást semmi sem tudja helyettesíteni, sajnos előfordul, hogy kevés szülő jön el ezekre. A szülők egy részének egyre kevesebb ideje jut – a már felnőttek tekintett – gyermeke tanulmányi, magatartási helyzetét követni. A digitális oktatás alatt a megfelelő digitális felületeken és fórumokon is mindent megtettünk annak érdekében, hogy tartsuk a kapcsolatot a diákokkal és a szülőkkel. A KRÉTA, a TEAMS, az e-mailes kapcsolattartás, illetve a közösségi média kommunikációs csatornáinak használata napi rutinná vált ebben az időszakban. Évek óta meghatározó a gimnázium életében a Szülői Munkaközösség tevékenysége. Támogatásukra minden körülmények között számíthatunk. Arra törekszem, hogy továbbra is szorosan együttműködjek ezzel a szervezettel. Fenn kívánom tartani az évenkénti két értekezletet, amikor minden osztály szülői közösségének képviselői jelen vannak. A Diákönkormányzat, a Szülői Munkaközösség, az Iskolaszék döntéseikkel hozzájárulnak a gimnázium törvényes működéséhez, véleményükkel segítik a partneri kapcsolatokon alapuló, nyitott intézményvezetést.

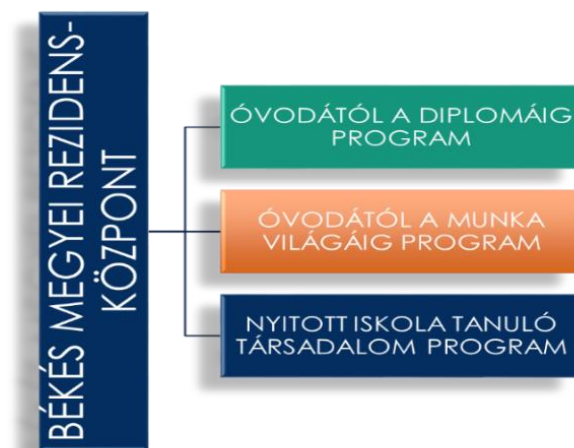
A tantestület természetesen szintén a legfontosabb belső kapcsolati alrendszerek egyike. Hosszú évek óta működik a Közalkalmazotti Tanács, amely a részvételi jogokat gyakorolja a munkáltatóval közalkalmazotti jogviszonyban álló közalkalmazottak közössége nevében.

A kapcsolati tőke fogalomnak nem csak egyes személyek esetében van értelmezhetősége. Intézmények esetében is kulcskérdés, hogyan viszonyul a partnereihez, külső kapcsolataihoz. Az intézmény egyik legfontosabb külső partnere a fenntartó, a Békéscsabai Tankerületi Központ. Az iskolánk jogszerű működése a tankerületi dolgozók szakmai felkészültsége és segítő tevékenysége által biztosított. Szívesen látjuk a tankerület munkatársait rendezvényeinken, hogy közvetlen visszajelzést kaphassanak munkánkról, törekvéseinkről. Másik fontos partnerünk Orosháza Város Önkormányzata. A jogszabályi változások miatt a város vezetése ugyan már se nem fenntartó, se nem működtető, viszont változatlanul az iskola épületének tulajdonosa. Az Önkormányzatnak jelentős szerepe van a sportudvarunk kialakításában, a műfüves pálya felújításában és a tehetségprogramunk finanszírozásában. Kiemelt partnernek tekintem a városban, a környező településeken működő és a tankerületi általános és középiskolákat is. Fontos az általános iskolákkal fenntartott jó kapcsolat, mert tőlük érkeznek diákjaink. A gimnázium működése akkor lehet hatékony, ha minél több jó képességű, szorgalmas diák kerül felvételre. Ezért kell hatékony beiskolázási tevékenységet végezni, el kell érni, hogy az általános iskolások körében ismertebbé és elismertebbé váljon az iskolánk.

A létrejövő természettudományos laborral, és annak működtetésével is nagy lehetőséget kap iskolánk a tevékenységének népszerűsítésére.

Továbbra is folytatnunk kell a szoros együttműködést a felsőoktatási intézményekkel. Kiemelkedik ezek közül a Szegedi Tudományegyetemmel kialakított kapcsolat, ami tovább mélyült azzal, hogy 2011-ben iskolánk az egyetem Békés megyei, máig egyetlen rezidensközpontja lett. A legintenzívebb kapcsolat a Természettudományi és Informatikai Karral, a Mérnöki Karral, valamint a Mezőgazdasági Karral alakult ki. Tanulóink részt vehetnek az egyetem által szervezett programokban, így például a Szent-Györgyi Programban, különböző versenyeken, felkészítőkön. Gimnáziumunk már évek óta az SZTE Junior Akadémia programjának a tagja, eredményei alapján pedig tudásmegosztó és szervező feladatokat is ellát. A Junior Akadémia a középiskolás diákok számára érettségire felkészítő tréningeket, ösztöndíjakat, pályaaorientációs tanácsadást és osztálykirándulást kínál.

A rezidens megállapodásban az együttműködés főbb területeit az együttműködő felek három fő programban határolták le:



(Forrás: SZTE Békés megyei Rezidensiskolai Munkaprogram 2020/2021)

- *Óvodától a diplomáig fő program*

Célja, hogy összekapcsolja a közoktatási rendszer vertikális elemeit a felsőoktatással a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a társadalmi hátrányok enyhítése, valamint a pályaaorientáció és pályaválasztás területén végzett feladatokban.

- *Óvodától a munka világáig fő program*

A program kiemelt célja a személyre szabott pályaaorientáció, majd a sikeres szakmaválasztás és munkahelyválasztás előmozdítása a térség minőségi munkaerő utánpótlásának tervezhető biztosítása.

- *Nyitott iskola tanuló társadalom*

A program célja az élethosszig tartó tanulás társadalmi igényének és lehetőségeinek kiépítése. A program első jelentős lépése volt az SZTE Mérnöki Kar gépészmérnök képzésének iskolánkban kihelyezett formában történő beindítása 2019 szeptemberében.

A Szegedi Tudományegyetem mellett szoros a kapcsolatunk az orosházi székhelyű Kodolányi János Egyetemmel. Több éven keresztül dolgoztunk együtt a diákok pályaválasztásának segítésére, szakmára felkészítésére, tudásfejlesztésére irányuló Mágnes Programjokban,

A pedagógusképzésbe olyan módon kapcsolódunk be, hogy egyetemek (SZTE, ELTE) végzős hallgatóit fogadtuk az összefüggő szakmai gyakorlatuk teljesítésére. A képzett mentoraink vezetésével ezt a tevékenységet a továbbiakban is szívesen vállaljuk.

Külső kapcsolataink szálainak erősítője a helyi média. Intézményünk kifejezetten jó kapcsolatot ápol az Orosházi Média Kft-vel, mely gyakorta ad hírt rendezvényeinkről. A sajtó helyi és térségi képviselőivel, vezetőivel a továbbiakban is gyümölcsöző kapcsolatot szándékozok tartani. Fontos, hogy a sajtó mindig időben pontos és számára is értékes információt kapjon az iskola eredményeiről, az aktuális eseményekről sőt a mindennapi életéről.

Kapcsolatrendszerünkben fontos szerepet töltenek be a sportegyesületek, akikkel közösen teremtettük meg a feltételeket a MOB köznevelési típusú sportiskolai programjához. Szerteágazó kapcsolataink között még szerepelnek cégek, oktatási, közigazgatási, társadalmi szervezetek. Céлом az iskola ma is fennálló sokrétű kapcsolatrendszerének megőrzése, bővítése, a kölcsönösen előnyös kapcsolatok fenntartása.

4. Vezetői Program

„Tanuljunk egymástól, hogy minél jobban taníthassunk.”
(Eötvös Lóránd)

4.1. Vezetői alapelveim

Az iskola életben maradásának feltétele, hogy rugalmasan tudjon alkalmazkodni a változó világhoz, eleget tudjon tenni a partneri elvárásoknak, ki tudja használni a törvényi szabályozás által nyújtott lehetőségeket. Olyan intézményt szeretnék, amely tanulóinkat eredményesen felkészíti az érettségi vizsgára és akiket – az egyre mélyebb értékválsággal küzdő társadalmi közegben is – a világra nyitott, korszerű tudással rendelkező, a munkaerőpiacon talpon maradni képes munkavállalókká formálja. Lényegesnek tartom, hogy a tanulók szívesen járjanak a Táncsicsba, szüleikkel együtt úgy érezzék, hogy mindennapjaikat szellemi fejlődésüket segítő és szerető légkörben töltik. Mindemellett nem elhanyagolható, hogy pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és technikai dolgozók is ösztönző, kiegyensúlyozott légkörben végezzék mindennapi munkájukat.

A vezetőtársaimmal munkamegosztást szeretnék kialakítani, az önállóságuk és felelősségük biztosításával. Nélkülözhetetlenek tartom a vezetők közötti hatékony, gördülékeny információáramlás, kommunikáció megteremtését. A szakmai munkakapcsolatok legfontosabb színterei a munkaközösségek. Fontos, hogy tevékenységüket a jövőben is a kreativitás, a kezdeményezőkészség és az új iránti fogékonyság jellemezze. Szeretném, ha a munkaközösség tagjai azt éreznék, hogy javaslataikat, ötleteiket a vezetés igényli és megbecsüli. Nélkülözhetetlenek tartom NOKS-os és technikai dolgozók tevékenységét is, hiszen munkájuk teremti meg az intézmény feladatai teljesítésének feltételeit és munkájukkal az intézményünk megítéléséhez is nagy mértékben hozzájárulnak.

Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével és az ehhez szükséges nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör megteremtésével lehet. Az intézmény minden dolgozójának közös célja kell, hogy legyen egy olyan iskola működtetése, amely minden tekintetben megfelel a fenntartó és a partnerek elvárásainak. Ennek eléréséhez pedig nélkülözhetetlen az összefogás.

Azon vagyok, hogy megtaláljam és hasznosítsam azokat a lehetőségeket, amelyek előre visznek a fent említett feladatok megvalósításában.

4.2.Szervezeti felépítés

A szervezeti felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a hatékony működés. A struktúrából következnek a feladatok, hatáskörök és a felelősségi területek. A kapcsolatrendszernek segítenie kell a kommunikációt, az információ áramlását. A helyesen meghatározott munkamegosztás erősíti az intézmény iránti elkötelezettséget.

Az intézmény vezetői struktúráját (3 intézményvezető-helyettes, 1 kollégiumi intézményegység-vezető) optimálisnak tartom. Az iskolavezetés tagjai között felelősség-megosztáson alapuló munkakapcsolatnak kell lennie, amely az egymás iránti bizalmon alapul. Ehhez pontosan rögzíteni kell a feladat- és hatásköröket, melyeket a tantestület tagjainak is ismernie szükséges.

A vezetés második szintjét a munkaközösség-vezetők adják. A jelenleg működő munkaközösségek szervezeti formáin véleményem szerint nem szükséges változtatni, a munkaközösségek közti együttműködést azonban erősíteni kell. A szakmai munkát a jól működő munkaközösségek fogják össze. A munkaközösségvezetők nagy szerepet vállalnak az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, ha szükséges, azok betartatásában, illetve az ellenőrzés egyes területein. Nagy szükség van részükről az innovatív megoldások keresésére, hogy munkájukkal, ötleteikkel javítsák a szakmai és pedagógiai munka hatékonyságát. Mindemellett fontos hangsúlyozni, hogy a munkaközösségvezető nem egy személyben végzi a rá bízott feladatokat, hanem a munkaközösség tagjai között egyenlő arányban delegálják azt.

Az iskolai szervezet meghatározó szereplői az osztályfőnökök, hiszen közvetítő szerepet látnak el az osztály és az iskola, illetve az osztályba járó tanulók szülei és az intézmény között. Munkájukat az évfolyamfelelősök, illetve az osztályfőnöki munkaközösség-vezetők fogják össze. Az osztályfőnöki munkaközösségnek kiemelt szerepe van a megváltozott nevelési helyzetek és elvárások (pályaorientáció, életpálya, egészségi, környezeti nevelés, stb.) miatt is. Kiemelkedően fontosnak tartom az osztályfőnöki feladatok ellátására olyan pedagógusok megbízását, akik erre a legalkalmasabbak. Véleményem szerint a jövőben szükség volna osztályfőnök-helyettes kijelölésére is, aki az osztályfőnök esetleges távolléte alatt is el tudná látni az osztályfőnöki feladatokat. Ezt a funkciót a KRÉTÁ-ban is be lehet állítani, így hosszabb távollét esetén az adminisztrációs feladatokat is el lehetne végezni. Sajnos, ez a pozíció semmiféle anyagi juttatással nem jár. Az osztályfőnök-helyettesi munka a fiatalabb, kezdő kollégák számára az osztályfőnöki munka közvetlenebb megismerését, a tapasztalatszerzés újabb területét jelentheti.

A jól működő tantestületi munka alapjának a hatékony együttműködést, a minél egységesebb pedagógiai szemléletet és a bizalmi légkőrön alapuló közösséget tekintem. Tantestületünket hagyományosan jó légkör jellemzi, melyet szeretnék megőrizni. Minden pedagógus valamilyen szempontból példakép kell, hogy legyen tanítványai számára. A sikeres munka záloga a tantestület viszonylagos állandósága is, így fontos a tanári kar személyi összetételének stabilizációja is. Sajnos ezt sokszor külső, kivédhetetlen tényezők is befolyásolhatják. Fontosnak tartom a pedagógusokkal a napi munkakapcsolat fenntartását és a szabadidős programokkal való munkaközösségi imázs erősítését.

A jövő tanévtől a természettudományos labor indításával szükségessé válik 1 fő laboráns, és 1 fő félállású laborvezető pedagógus alkalmazása is. A laboráns a most kialakításra kerülő természettudományos laborhoz tartozó pedagógusok munkáját segíti. Tanórára vagy egyéb foglalkozásokra előkészíti az eszközöket, a kísérletekhez használatos műszereket, berendezéseket és kellékeket, eszközöket és anyagokat karbantartja, folyamatosan ellenőrzi, a hibákat jelzi. A laborvezető pedagógus megszervezi és koordinálja a laborban folyó szakmai munkát, elkészíti a labor időbeosztását, biztosítja a programokhoz kapcsolódó szakmai feladatok ellátását, és felügyeli a laboráns munkáját.

Kevesebb szó esik az iskolában dolgozó nem pedagógus kollégákról, pedig gondosan elvégzett munkájuk nélkül elképzelhetetlen az iskola működése. Fontos, hogy a pedagógusok a NOKS-os és technikai dolgozókkal együtt is minél egységesebb, stabilabb közösséget alkothassanak, ezért az iskola alkalmazotti közösségének egységét minden szinten erősíteni kívánom. Szeretném megőrizni és tovább bővíteni azokat a rendezvényeket, programokat (tantestületi kirándulás, karácsonyi vacsora, közös színházlátogatások, stb.), amelyek a közösségen belüli személyes kapcsolatokat erősítik.

4.3. Kollégium

Intézményünknek szerves része a 110 férőhelyes kollégium is. A kollégiumban lakó gyerekek nagy része a Tánacsics tanulója is. A 2021. évi októberi statisztika alapján a 103 kollégista közül 87-en iskolánk, 10-en a Székács József Evangélikus Gimnázium és 6-an Gyulai SZC Kossuth Lajos Technikumának tanulója. A létszám alapján 4 kollégiumi csoport működik: 2 lány, 1 fiú és 1 vegyes csoport.

A kollégium a beiskolázás szempontjából is nagyon fontos részét képezi az intézménynek, hiszen sok vidéki tanuló nem tudná megoldani a bejárást. Szerencsés helyzetben vagyunk, hiszen a kollégium épülete az iskola épületével egy udvaron található, így az átjárás gyorsan és kényelmesen megoldható. 2008-ban, a felújításkor a kollégium is teljes felújításon esett át és új szárnyal is bővült.

A kollégium mindig is különleges helyzetben van egy intézmény életében. Munkarendje ellentétes az iskola munkarendjével. Amikor az iskola kora délután befejezi lényegi tevékenységét, a kollégium akkor kezd működni. Az itt dolgozó pedagógusoknak a diákok számára – mintegy pótszülőként – azt a hiányt kell valamennyire pótolniuk, amely a szülői ház távolságából adódik. Ebben a munkában fontos szerepet kell betöltenie a tanulásnak, a minél sikeresebb tanulmányi eredmények elérése érdekében. Mindemellett fontos az erkölcsi nevelés, a kollégiumi életbe való sikeres beilleszkedés, a harmonikus személyiségek fejlesztése, és a környezetért való felelősség kialakítása is.

Az iskola és a kollégium közelsége miatt nagyon egyszerű a kommunikáció az iskola és a kollégium között, de fontos célként tűzöm ki a kollégium és az iskola szorosabb együttműködését. Jó lenne, ha az osztályfőnökök, szaktanárok gyakrabban ellátogatnának a kollégiumba megfigyelve tanítványaikat szabadidejükben is. Örömteli volna, ha a kollégium által szervezett eseményekre (golyaavató, szalonnasütés, karácsonyi ünnepség) meghívást kapnának azok az osztályfőnökök is, akiknek az osztályában nagyobb létszámban vannak kollégisták.

Amikor a tanításnak vége, akkor kezdődik az élet a kollégiumban. Így eddig a havi tantestületi megbeszéléseinken a kollégiumi nevelők nem szoktak részt venni. Jó lenne azt a gyakorlatot bevezetni, hogy a kollégiumban dolgozó 4-5 kolléga közül alkalmanként 2-2 fő részt vegyen ezeken, így közvetlenebbül értesülnének a gimnáziumban zajló eseményekről. Természetesen tervezem, hogy én is részt veszek a kollégiumi értekezletek egy részén.

4.4. Iskolamarketing

Az oktatási intézmények az együttműködésen kívül versenyeznek is egymással a diákokért. Ebben a helyzetben csak akkor lehet sikeres egy intézmény, ha megfelelő marketingtevékenységet végez. Aktívan vesz részt a különböző rendezvényeken, a médiában, illetve az internetes megjelenése is a kornak megfelelő és teljes körű. Az intézmény hatékony menedzselése ma már nem képzelhető el a médiában való jelenlét nélkül. Ennek a jelenlétnek szolgálnia kell az iskoláról eddig kialakult kép erősítését, amely a történő eseményeket, itt folyó minőségi tanulmányi munkát, az elért versenyeredményeket mutatja meg.

A tudatos marketinggondolkodás és tervezés a szervezeti célok azonosításában és megvalósításában nagymértékben segítheti az iskolák működését és fejlődését. Az iskolákban a marketingszemlélet kialakulása még gyerekcipőben jár, hiszen a pedagógusok nem ismerik a marketingfogásokat. A pedagógusok, és az iskolavezetés nem kapott ilyen jellegű képzést.

A diákok, a szülők, a leendő diákok, valamint az intézmény iránt érdeklődők legtöbb esetben az iskola publikus felületeit, honlapját, Facebook hírfolyamát használják tájékozódásra. Jelenleg az iskolai honlapunk megjelenése, információtartalma megfelel az intézmény rangjának, a róla kialakult képnek és a napi események mellett biztosítja az iskolai dokumentumok nyilvánosságát is. A honlap mellett a mai világban kiemelten fontos, hogy az intézmény közösségi oldalai (Facebook, Instagram stb.) is naprakészek legyenek. Célunk, hogy az ezeken a felületeken megjelenő információkat minél többen megosszák, „tetszikeljék”. Ezen még azzal is lehetne javítani, ha ez a tevékenység az iskolai dolgozók és a tanulók körében jobban tudatosulna és rendszeressé válna. A közösségi média jelenünkben nagyon erős kommunikációs forma, leghatékonyabban és a leggyorsabban így tudunk szülőket és gyerekeket elérni. Az iskolai honlap és az intézményi hivatalos Facebook oldal folyamatos fejlesztése és tartalommal való megtöltése lehetőséget teremt számunkra egy „digitális arculat” megjelenítésére.

Nyomtatásban megjelenő iskolai évkönyv kiadására nincs lehetőségünk. Bizonyára sokan örülnek a digitális évkönyv megjelenésének, melyben a tanév eseményei, eredményei, tanulói, a végzős diákok fényképpel is szerepelnek. A kiadvány fontos szerepe, hogy megőrizze a jövő számára napjaink iskolatörténeti eseményeit.

Az iskolába belépő látogatók az emlékpark után először a legfontosabb közösségi terünkben az aulában szerzik első benyomásaikat. A zsibongóban elhelyezett Táncsics-szobor, az öregdiákok tablói, a Táncsics díjasok névsora, az iskola Primus Inter Pares díjazottjai mind-mind a hagyományőrzés egy-egy szép példái.

Az eddigi években is nagy hangsúlyt fektettünk intézményünk egységes arculatának kialakítására. A diákok az ünnepségen egységes bordó sálat vagy nyakkendőt, iskolai jelvényt használnak. Ezzel is az együvé tartozást fejezzük ki, amit a továbbiakban is erősíteni kell diákjainkban, pedagógusainkban. Fontos, hogy ez az érzés áthassa nem csak az iskolai ünnepségek hangulatát, hanem az iskolai élet mindennapjaiba is beköltözzön. Ehhez az iskolában folyó kimagasló nevelő-oktató munkát minél több fórumon meg kell mutatnunk, hogy szűkebb és bővebb környezetünk is megismerje. Sokkal erőteljesebben kell használnunk nem csak a social media felületeit, de a mindennapi beszélgetések során is el kell érniünk, hogy ezt az iskolai légkört, az iskolai munkánkat minél többen megismerjék. Ezáltal is az iskola alkalmazotti köre, iskolánk diákjai és az ő szüleik még inkább egységgé kovácsolódjanak, diákjaink büszkén viseljék a „Táncsicsista” jelzöt.

4.5.A tantestületen belüli kommunikáció

Egy iskola tantestületének komoly értéke, ha sokszínű, különböző módszereket alkalmazó pedagógusok alkotják. A szakmai felkészültség és a szakmai tudás mellett alapvető követelmény a tanulók iránt érzett szeretet és tisztelet. Nagyon fontos, hogy egy iskola nevelőtestülete az alapelvekben egyetértsen, de ezen felül valamennyien megőrizték szakmai-pedagógiai szabadságukat, munkájukat nyugodt légkörben végezhesék, odafigyeljenek egymás munkájára, sikereire. Az együttműködés a tanulók megismerésében, fejlesztésében is jelentős szerepet játszhat. Az iskola jó hírnevének feltétele az a közös tudat, hogy jó a Táncsicsban tanítani.

Az egyik legalapvetőbb feladat a tantestület részéről a közösségi szellem alakítása, ami sajnos néhány területen egyre nehezebb feladatnak tűnik. Ellene dolgozik a tanárok túlterheltsége és időhiánya. A különböző kis tanárikban töltött idő lecsökkenti a rendszeres találkozások, az ügyek gyors intézésének, a problémák hatékony megbeszélésének lehetőségét, a tanárok energiájába sokszor nem fér bele egymás felkeresése. Jó lenne, ha minél több lenne a tanári szobában együtt eltöltött idő. Céлом az ehhez szükséges motiváltság megteremtése.

A tantestület hatékony működésének legfőbb alapja a megfelelő belső kommunikáció. A vezetőség egyik feladata a szükséges információk mindenkihez időben történő eljuttatása, ügyelve a visszacsatolásra is. A hatékony kommunikáció érdekében elengedhetetlen, hogy a horizontális és a vertikális kommunikáció megfelelő legyen és időben történjen.

Az iskolában kipróbált, jól működő kommunikációs csatornákat használunk. A leggyorsabb és leghatékonyabb az elektronikus levelezés, de emellett szerepet kap a szóbeli információátadás, az egyéb elektronikus csatornák (Pl.: Messenger) és a faliújságon történő információmegosztás is. Ennek ellenére sajnos akadnak elveszett információk, kommunikációs zavarok. Ezeket a hibákat fel kell deríteni és megfelelő szabályrendszer, gyakorlat kialakításával kiküszöbölni.

Az elektronikus levelezés esetében elvárás kell, hogy legyen, hogy a pedagógusok egymás közötti és a vezetőség irányába történő hivatalos levelezésben az iskolai levelezőrendszert használják. Ehhez fontos, hogy napjában legalább egyszer elolvassák az oda érkező leveleket. Ennek ma már a mobil kommunikációs eszközök korában csak hozzáállásbeli akadályai lehetnek, amit belső képzések, személyes segítségek és szabályozók kialakításával lehet küzdeni. A hatékony információ-áramláshoz felhasznált internet adta lehetőségek mellett, rendkívül fontosak a csoportos, vagy személyes megbeszélések is. Erre szolgálnak a különböző értekezletek is.

Az iskolai értekezletek szintjei:

- Tantestületi értekezletek

Az évnyitó, félévi és év végi értekezletek mellett minden hónap első hétfőjén tartunk egy tantestületi megbeszélést.

- Osztályozó konferenciák

Félévkor és év végén az osztályban tanító kollégák részvételével történik.

- Szakmai munkaközösségi értekezletek

A kötelező értekezletek mellett (év elején, félévkor, év végén) régóta bevett gyakorlat, hogy napi szinten is történnek egyeztetések a munkaközösségekben.

- Vezetőségi értekezletek

Minden hétfőn tartunk, melyen az iskolavezetés tagjain kívül részt vesznek az iskolatitkárok, a technikai dolgozókat koordináló személy és a rendszergazda.

A felsorolt értekezleteken túl időt kell szakítanunk és módot kell találnunk emberi kapcsolataink jobbítására, a munkahelyi légkör javítására, egymás jobb megismerésére iskolán belüli és iskolán kívüli programokkal. Szeretném, ha az évenkénti tanári kirándulások és más közös közös programok rendszeressé válhatnának.

Környezetünk átalakult, felgyorsult új kihívásokkal teli és ez egyre nagyobb terhet helyez a pedagógusokra is. Ennek megfelelni csak egy kellőképpen felkészült, összetartó őszinte megbízható tantestület tud. Egy olyan tantestület, amely a kihívásokat együtt küzdi le és él a modern technológiák adta lehetőségekkel.

4.6. Nevelő-oktató munka

Az iskolai feladatellátás tervezése, szervezése rendkívül összetett feladat. Különösen olyan iskolában, mint a miénk is, amelyben jelentősek a tanulók családi szociokulturális, anyagi különbségei. Az előző évek tanulmányi munkájának megtartását és reményeink szerint hatékonyságának növekedését a tanulói motiváció növelésével, a tanítási órák hatékonyabbá tételével, differenciálással, az új tanulási technikák alkalmazásával, illetve a digitális eszközök használatával érhetjük el. A minőségi oktatáshoz a szakmai háttérrel a munkaközösségek nyújtják azáltal, hogy a tagjaik magas szakmai igényességgel, folyamatos önképzéssel, belső tudásmegosztással végzik munkájukat. Ehhez nagyon fontos a munkaközösségenként megegyező értékrend. Kulcsszerepet kap ebben a folyamatban a munkaközösségek tagjai közötti szoros együttműködés, a munkaközösségi szinten kidolgozott tanmenetek, közös értékelési normák, feladatbankok létrehozása. A jövőben is nagy gondot kell fordítanunk a tanítási órák színvonalának megőrzésére, emelésére, a nevelési céljaink megvalósítását segítő, tanórán kívüli lehetőségek kiaknázására.

Egyre gyakrabban jelentkeznek környezetünkben a negatív társadalmi hatások, melynek hatására tanulóink neveltségi szintje nem meghatározó mértékben, de romló irányt mutat. Ez a jelenség magával hozza, megköveteli, hogy pedagógusaink ne csak oktassanak, hanem – sok mindent átvállalva a családoktól – neveljenek is. Ehhez nagyon lényeges a tanári példamutatás, a szülővel való együttműködés és szükség esetén az iskolapszichológus segítsége is. A tanulók fegyelmezése terén megalkotott szabályainkat a tantestület minden tagjának be kell tartatnia.

A nevelő-oktató munkánkban tanulói szintű monitoring-rendszert alakítottunk ki a tanulói topográfiák alkalmazásán keresztül. A tanulói topográfiák a diákok tanulmányi és szociális adatait tartalmazó összegzés, melyet folyamatosan aktualizálunk a tanulmányi évek alatt. Így tényszerű adatokra támaszkodva lehet az nevelő-oktató munkát megtervezni. Ebben a munkában együtt dolgozik az osztályfőnök, a szaktanár, az iskolapszichológus és az iskolavezetés. A nevelés feladatát a jövőben is elsőrendűnek tekintem.

4.7. Pedagógusok minősítése, továbbképzése

Mi pedagógusok a munkánk folyamán minden tanórán értékelünk, így mi sem vonhatjuk ki magunkat egy fejlesztő célú belső, külső, vagy önértékelés alól.

A közoktatási intézményekben 2013-ban vezették be a pedagógus életpályamodellt, melynek alapján 2014-ben indult meg a pedagógusok minősítési rendszere. A minősítési eljárás során minden pedagógusra egységes, nyilvános szabályok vonatkoznak. Úgy gondolom, hogy mint eddig is, a továbbiakban is kiemelt figyelmet kell fordítani a minősítő vizsgára vagy eljárásra való felkészítésre, elengedhetetlen a folyamatos, időben történő tájékoztatás. Cél az is, hogy az egyes előlépésekből ne csak az egyén, hanem az egész tantestület is profitáljon, a megszerzett ismereteket munkaközösségi vagy tantestületi szinten meg kell osztani.

Az állandóan fejlődő és változó XXI. században a pedagógus-kompetenciákat illetően egészen mások az elvárások, mint korábban, így egyre fontosabbá válik egy iskola tantestületének folyamatos szakmai megújulása. Ennek érdekében a pedagógusok akkreditált továbbképzéseken és önképzéseken fejleszthetik folyamatosan szakmai tudásukat. Az állandó szakmai megújulás, új oktatási módszerek, korszerű eszközök megismerése, alkalmazása, fejlesztése minden pedagógus érdeke. Az utóbbi években központilag finanszírozott továbbképzésekre nincs lehetőség, így egyre fontosabb az ingyenes továbbképzések felkutatása. Szükség van a továbbképzésen megszerzett tudás és információk munkaközösségi vagy tantestületi szintű megosztására is, hogy a tantestület tagjai ezáltal is segítsék egymást. Az ilyen „belső” továbbképzéseket az iskolavezetés továbbra is támogatja.

A vezetői munka része az előre tervezett és rendszeres ellenőrzés, értékelés. Ennek nem csak felülről jövő ellenőrzésnek kell lennie. Egy-egy munkaközösségen belül is érdemes látogatni egymás óráját, jó gyakorlatokat tanulni, majd megbeszélni. Az ellenőrzéseket megbeszélések, feljegyzések, jegyzőkönyvek és az ellenőrzésnek megfelelő dokumentáció követi. A tapasztalatokat a belső ellenőrzési csoport által kidolgozott megfigyelési szempontsor alapján megbeszéljük, felmérjük az erősségeket, vagy esetleges gyengeségeket. Ezt követően minden esetben az erősségek kihasználására és a gyengeségek fejlesztésére kell közösen koncentrálnunk. Az ellenőrzések tapasztalatainak elemzése, értékelése segítségünkre lehet egymás munkájának megismerésében, alapelvek tisztázásában, súlyosabb esetben akár szabálytalanságok feltárásában is és az iskolában folyó munka minőségi fejlődéséhez vezethetnek. Az iskolavezetés az e-napló segítségével negyedévente ellenőrzi az adminisztráció rendszerességét, a jegyek számát, a Pedagógiai Programban leírtaknak való megfelelést.

4.8. Tanórán kívüli tevékenységek, tehetséggondozás

Intézményünk tanulói összetétele a képességek terén is igen széles skálán mozog. Ebből adódik, hogy nevelő-oktató munkánkban egyszerre kell a tanulói hátrányokat, valamint a tehetséggondozást megvalósítani. Az iskolában folyó személyiségformálás, nevelés színtereit, szervezeti kereteit a tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények, versenyek, szabadidős programok, a diákönkormányzat által szervezett programok adják. A tanulói eredmények növelését két területen lehet elérni: a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban. A tanórán kívüli közösen megtervezett programok fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését és elengedhetetlenül fontosak egy jól működő közösség kialakításához.

A 2021/2022-es tanévben az alábbi típusú tanórán kívüli foglalkozásokat indítottuk:

- Idegen nyelvi szakkörök – 4 csoport – heti 8 óra
- DSD nyelvvizsgára felkészítő nyelvi többletórák – 9 csoport – heti 16 óra
- Felzárkóztató foglalkozások – 5 csoport – heti 5 óra
- Érettségi felkészítő foglalkozások – 18 csoport – heti 36 óra
- Tehetségsáv – 12 csoport – heti 24 óra

Nagyon fontos, hogy mind a tanulmányi lemaradással küzdő, mind a tehetséges tanulók azonosítása megtörténjen. A tehetséges, illetve potenciálisan tehetséges tanulók felkutatásában a tanulók megfigyelése során kialakult tanári véleményeket, a gyermek tanulmányi és egyéb teljesítményeit, érdeklődését, tanulmányi és más versenyeken elért eredményét, pszichológiai vizsgálatok eredményeit egyaránt figyelembe vesszük. Iskolánkban ezt a munkát tehetségfejlesztési szakértő képzettségű pedagógus és az iskolapszichológus végzi. Valljuk, hogy minden gyermek valamiben tehetséges és különböző pedagógiai helyzetekben lehet legjobban a tanulóinkat megismerni, értékeiket erősíteni. Tehetséggondozó tevékenységünket, a tehetségprogramot Orosháza Város Önkormányzat költségvetési rendeletében meghatározott forrás biztosítja, mely ún. tehetségsávok kereteiben valósul meg. Iskolánk regisztrált tehetségpontként működik.

4.9. Közösségépítés, hagyományaink

Nagy hangsúlyt fektetünk hagyományaink ápolására, az együvé tartozás érzését, az iskolához való kötődést színvonalas iskolai rendezvényekkel, közös szabadidős és sportprogramokkal tesszük élményszerűvé. A személyiségfejlesztés minden vonatkozásában meghatározó az iskola arculata, hagyományai, belső környezete és légköre.

Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos a közösségépítés szempontjából. Az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni, hiszen a hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást.

A jelenleg is létező hagyományos, az iskolai életet színesítő rendezvényeink, a teljesség igénye nélkül:

- Gólyatábor, gólyaavató
- Kisgimnazisták avatása
- Nyílt Nap
- Sámli-bál
- Tanévnyitó ünnepély
- Adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi ünnepségek
- Szalagavató

- Kisgimnazisták farsangja
- Táncsics Nap
- Kisgimnazisták anyák napi műsora
- Bolondballagás
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély
- Német, illetve angol nyelvi hét
- Ünnepi megemlékezések
- Kirándulások, táborok

Nagyon hasznosnak tartok minden olyan rendezvényt, amely támogatja az iskola pedagógusainak közösségépítését és a szorosabbra fűzi a kommunikációt a diákok, tanáraik és a szülők között.

Iskolánk hagyományait időről időre újra kell gondolni. Az iskolai rendezvények csak akkor működőképesek és csak akkor érik el a diákok körében elvárt nevelői hatást, ha azt a teljes pedagógusi és tanulói közösség magáénak érzi.

A Táncsics-nap, illetve néhány más hagyományos esemény is vérfrissítést kíván, ebben a munkában számítok a pedagógusok, de legfőképp a diákok kezdeményező képességére.

A korábban említett rendezvények mellett tanáraink többsége aktív tudományos és szakmai közéleti tevékenységet folytat. Rendezvényeink a megye és a város kulturális eseményeinek meghatározó elemei. A Világjárók Klubja, a TörténÉSZ-klub, a Kutató TANÁRaink előadássorozata, valamint a Vinculum Szabadegyetem előadásai az iskola társadalmi felelősségvállalásáról és küldetésstudatáról is árulkodnak. A „Táncsics szellemiségének” az összetartozás érzésének megtartását segíti, hogy ezeken az értékteremtő eseményeken nem csak a jelenlegi tanulóink, hanem az „öreg” diákok is részt vesznek.

4.10. Diákélet, diákönkormányzat

A diákönkormányzat a tanulókkal való kapcsolattartás egyik fontos, önszerveződő testülete. Az iskolai diákönkormányzat – képviselői által – részt vesz az intézményi döntések véleményezésében, képviseli a diákság érdekeit. Egy iskola életében a diákönkormányzat szerepe nagyon fontos, ezért hatékonyságát, szerepét növelni szeretném.

Sokszor mi pedagógusok rengeteg munkát ölünk bele egy-egy program megszervezésébe, és mégsem sikeres a diákok körében. Meggyőződésem, hogy a diákok akkor igazán részesei a programoknak, akkor érzik magukénak, ha saját ötletüket saját szervezéssel tudják megvalósítani, és a szervező munkában is részt vállalnak. Ehhez el kell érünk azt, hogy a diákönkormányzat aktívan működjön, és irányítsa a diákok szerveződéseit.

Szeretnék, hogy a tanulás mellett a diákok az iskola életének alakítói is legyenek. Ehhez szükséges a diákönkormányzat aktív tevékenysége. Ehhez az első szükséges lépés, hogy az osztályok osztálytitkárai (és helyetteseik) aktív és a feladatokra alkalmas diákok legyenek, akiket a többiek is elfogadnak. Ez nem könnyű feladat a mai világban, mert egyre kevesebben vannak, akik szívesen vállalják a megbízást. Reményeim szerint, ha ez megvalósulna és többen bekapcsolódhatnának az operatív feladatokba, akkor nagyobb lenne a mozgósító erő. Ehhez szükség van az osztályfőnökök hathatósabb segítségére is. Szorgalmaznám a diákok részvételét az iskola helyiségeinek és tereinek felügyeletében, illetve az iskolai környezet rendben tartásában, ahogy ez korábban is működött. Mind a diáknap, mind az egyéb ötletek tekintetében nagyobb szerepet kívánok adni a diákönkormányzatnak. Nem várható el, hogy a nagyobb számú iskolai program szervezésének, rendezésének terhe a tantestületre, főképp az osztályfőnökökre maradjon.

A hagyományos programszervezési ötletek (gólyatábor, diáknap) mellett felkarolok minden olyan új kezdeményezést, mely színesítheti a diákéletet, és amelyet felelősen és körültekintően terveznek meg. Karitatív kampányok mozgósításában is jobb eredményt tudnánk elérni, ha a diákok is szorgalmaznák, hirdetnék, mintha a tantestület felől érkezne a kezdeményezés.

Szintén fontosnak tartom az évenként megrendezett diákgyűlést, ahol az iskolavezetés és az osztályok diákbizottsági képviselői egyeztetnek az iskolai élet különböző területeiről. Fontos lenne, hogy ezt sem egy kötelező eseményként éljék meg, hanem érezzék, hogy az ő érdeküket szolgálja. A kölcsönös kommunikáció jegyében az évi diákközgyűlés mellett bármikor kereshetnek problémáikkal, felvetéseikkel.

4.11. Környezeti nevelés

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Tudjuk, hogy csak egészséges emberek tudnak egészséges társadalmat építeni, ezért az egészségi és környezeti nevelésnek központi helyen kell szerepelnie nevelési feladatainkban.

Az egészség- és környezettudatos magatartás kialakítása kiemelt iskolai célunk, ezért 2011-ben, majd 2014-ben pályáztunk az ökoiskola címre, melyet mindkét alkalommal elnyertük. Így a következő lépésben, 2018-ban már az örökös ökoiskolai címet is megkaptuk. A tantestület tagjainak egy része ezt a szemléletet méltón képviseli, de nagyon fontos, hogy az iskola tanulói és dolgozói között minél több környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személy legyen. Fokozott figyelmet kell fordítanunk a tudatos fogyasztói magatartás kialakítására, a fenntarthatóság elvének követésére, a szelektív hulladékgyűjtésre, és energiatakarékosságra.

A diákok életükben napi 6-8 órát töltenek az iskolában, ezért az iskolának olyan helynek kell lennie, ahol a hatékony munkavégzés mellett elfogadható környezetben telnek szüneteik. Közvetlen környezetünk rendbetételét segítik a folyosókon elhelyezett szelektív hulladékgyűjtő-edények, illetve a használaton-gyűjtő kihelyezése is, melyeknek használatát szorgalmazzuk. Nagy előrelépés, hogy kupakgyűjtő szív került elhelyezésre a zsibongóban, melyet a diákok és a tanárok előszeretettel használnak. A környezettudatos szemlélet kialakításához első lépésként minden tanteremben szelektív hulladékgyűjtőket kell elhelyezni. A legtöbb teremben ez már megvalósult, de a helyes használatot minden szinten szorgalmazni szükséges. A környezettudatos életmódot, a szelektív hulladékgyűjtést, és a zero waste életmódra való törekvést osztályfőnöki órákon és külső meghívott előadó segítségével támogatni szükséges. Diákjainkat környezettudatos gondolkodásmódra kell ösztönöznünk, hogy a fenntartható jövő megvalósítható legyen a következő generációk számára is, és szemléletünk minél szélesebb körben ismertté váljon.

4.12. Pályaorientáció, továbbtanulás

Gimnáziumként elsődleges oktatási célunk az érettségi bizonyítványhoz juttatás mellett a sikeres felsőoktatási felvételre való felkészítés. Tanulóink többsége jelentkezik továbbtanulni valamely felsőoktatási intézménybe, de nagyon eltérő a tanulók továbbtanulási irányultsága. A továbbtanulást többnyire meghatározza az osztályspecifikáció, hiszen a képzésnek megfelelő tantárgy esetében már az órai keretek között felkészülhetnek diákjaink az emelt szintű érettségire. Természetesen többen vannak olyanok is, akik más irányban tanulnak tovább, mint azt a 8. osztály végén gondolták. Az ő felkészülésüket is segítik az érettségire felkészítő foglalkozások.

A pályaorientációs tevékenységben fontos szerepet játszik iskolánk iskolapszichológusa. Érdeklődés esetén a diákok – akár szüleikkel együtt – egyéni elbeszélgetést kérhetnek, ahol tájékoztatást kaphatnak a felvételi rendszerről. A bizonytalanoknak pályaorientációs tesztekkel segíti a választást, hogy az érdeklődésüknek és a képességeiknek a legmegfelelőbb lehetőségeket megtalálják. Ezen kívül számos olyan rendezvényünk is van, mely megkönnyíti a tájékozódásukat: tanszéki látogatások, pályaorientációs nap, sikeres életpályák, üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások, Educatio-kiállítás, stb.

A megfelelő továbbtanulási irány megtalálásában döntő szerepet kell kapnia a felsőoktatási intézményekkel és munkaadókkal való szoros együttműködésünknek. A minden évben megrendezésre kerülő pályaorientációs napra meghívjuk azokat az egyetemeket, melyekre több diákunk is felvételt nyert korábban, és a városban legnagyobb létszámú dolgozókat foglalkoztató vállalatokat. Így kaphatnak tájékoztatást a munka világáról, és az egyre közkedveltebb duális képzésekről is. Célunk, hogy olyan korszerű és használható tudással ruházzuk fel diákjainkat, melynek segítségével egész életük során képessé válnak új ismeretek elsajátítására.

Az elmúlt évek visszajelzései, tapasztalatai alapján azt tapasztalhatjuk, hogy diákjaink kb. 80 %-a tanul tovább egyetemen. A végzősök kisebb része az érettségi utáni szakképzést választja, és csak néhányan helyezkednek el a munka világában rögtön érettségi után. Az iskola hivatalosan nem kap visszajelzést a továbbtanulással kapcsolatban. Érettségi után a volt diákjaink előmenetelét leginkább csak az osztályfőnökök beszámolóiból ismerjük. Nagy szükség lenne egy alaposabb nyomkövető rendszerre, hogy hiteles adatokat ismerhessünk meg korábbi tanítványinkról. Ebben a legnagyobb segítséget a diákok volt osztályfőnökei lehetnek.

5. Összegzés

„Kell valami olyat találnunk, amiért lelkesedünk annyira, hogy kockázatot vállaljunk érte, átugorjuk az akadályokat és áttörjük a falakat, amelyekkel mindig szembe találjuk önmagunkat. Ha nincs meg ez az érzés azzal kapcsolatban, amit csinálunk, az első nagy akadálynál meghátrálunk.”
(George Lucas)

Pályázatom megírásában az motivált, hogy iskolánk hírnevét, sikereit tovább szeretném erősíteni. Képességeimet és munkabírásomat ennek a célnak az érdekében kívánom felhasználni. Céljaim, céljaink elérése az iskolai közösség további együttműködése útján lehetséges. Egy olyan iskolát képzelek el, ahol a tanulócentrikus magatartás jellemző. Az iskolai élet minden területének tükröznie kell, hogy minden, amit teszünk a diákok érdekében történik. Bízom benne, hogy közös munkával, az akadályok közös leküzdésével, állandó párbeszéddel és együttműködéssel eredményes és hatékony nevelést-oktatást tudunk megvalósítani.

Bár az érvényes jogszabályok szerint nem szükséges a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség jóváhagyása a pályázat sikerességéhez, de úgy gondolom, hogy támogatásuk fontos számomra, mert elképzeléseimet csak az ő együttműködésükkel érhetem el. Ehhez kérem az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a Tankerületi Központ támogatását.

Orosháza, 2021. március 25.

.....
Misinszkiné Szőke Nóra